

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
652052, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Осенняя, 54
Т. факс: 8(38451) 6 65 92; schoolyrga.5@mail.ru; сайт -
<http://schoolgarden5.ucoz.org/>

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
протокол № 05 от 19.04.2022г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета протокол № 05 от 19.04.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «НОШ №5»
С.А. Колпакова
приказ № 74 от 19.04.2022 г.



Результаты самообследования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Начальная общеобразовательная школа № 5»
за 2021год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 5» за 2021 год**

Содержание:

I. Общие сведения об образовательной организации	2
II. Система управления организацией	3
III. Образовательная деятельность	4
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся начальной школы.....	4
4.1.Общая характеристика ООП НОО МБОУ «НОШ №5»	4
4.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
4.3. Планируемые результаты освоения о ООП НОО МБОУ «НОШ №5».....	6
4.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО	7
4.5. Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	14
4.6.Оценка эффективности деятельности Учреждения	16
4.7. Внутренняя система качеством образования (ВСОКО)	17
4.8. Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образования	17
4.9. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	17
4.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	19
4.11. Внеурочная деятельность	20
4.12.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	26
4.13. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	34
4.14. Программы работы с особенными детьми.....	38
4.15.Учебный план	41
4.16. Выводы и оценка реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5».....	43
V. Результаты самообследования МБОУ «НОШ №5»(дошкольное образование).....	44
5. 1. Оценка образовательной деятельности дошкольного образования	44
5.2. Организации воспитательно - образовательной деятельности.....	49
VI. Работа по созданию безопасных условий пребывания детей в МБОУ «НОШ №5».....	49
VII. Система условий реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5».....	51
7.2.Оценка кадрового обеспечения.....	52
7.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	57
7.4. Оценка материально-технической базы.....	57
VIII. Показатели деятельности образовательного учреждения по результатам самообследования начальной школы в 2021 г	62
XI.Показатели деятельности образовательного учреждения по результатам самообследования дошкольного отделения в 2021 г.....	64

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 5» за 2021 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «НОШ №5»)
Руководитель	Колпакова Светлана Алексеевна
Адрес организации	652051, Кемеровская область, город Юрга, ул. Осенняя д.54
Телефон, факс	8(38451) 6 65 92
Адрес электронной почты	schoolyrga_5@mail.ru
Сайт: Web - адрес сайта ОУ	http://schoolgarden5.ucoz.org/
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Юрга
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587

Банковские реквизиты:

ИНН 4230012791 БИК 043207001 КПП423001001

л/с 20396Х69620

в отделении по г. Юрга УФК по Кемеровской области

БИК 043203000

р/с 40701810000001000007 ИНН УФК 4230000919

ОКПО 43842169

МБОУ «НОШ» №5 (далее – Учреждение) расположена в пристанционной части города. Проезд автобусами №: 1,2,32,101,102 – до остановки «Линейная»

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, дошкольного образования.

Основная цель: Создание условий для формирования преемственности дошкольной ступени и начального общего образования через психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в условиях системных обновлений общего образования

Задачи:

1. Создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования МБОУ «НОШ №5».

2. Совершенствовать ресурсное обеспечение учреждения (материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое).

3. Организовать психолого–педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации образовательных программ ДО и НОО.

Диверсифицировать оказываемые услуги за счёт обновления образовательной, экономической, социальной деятельности учреждения через диссеминацию опыта и социального партнерства.

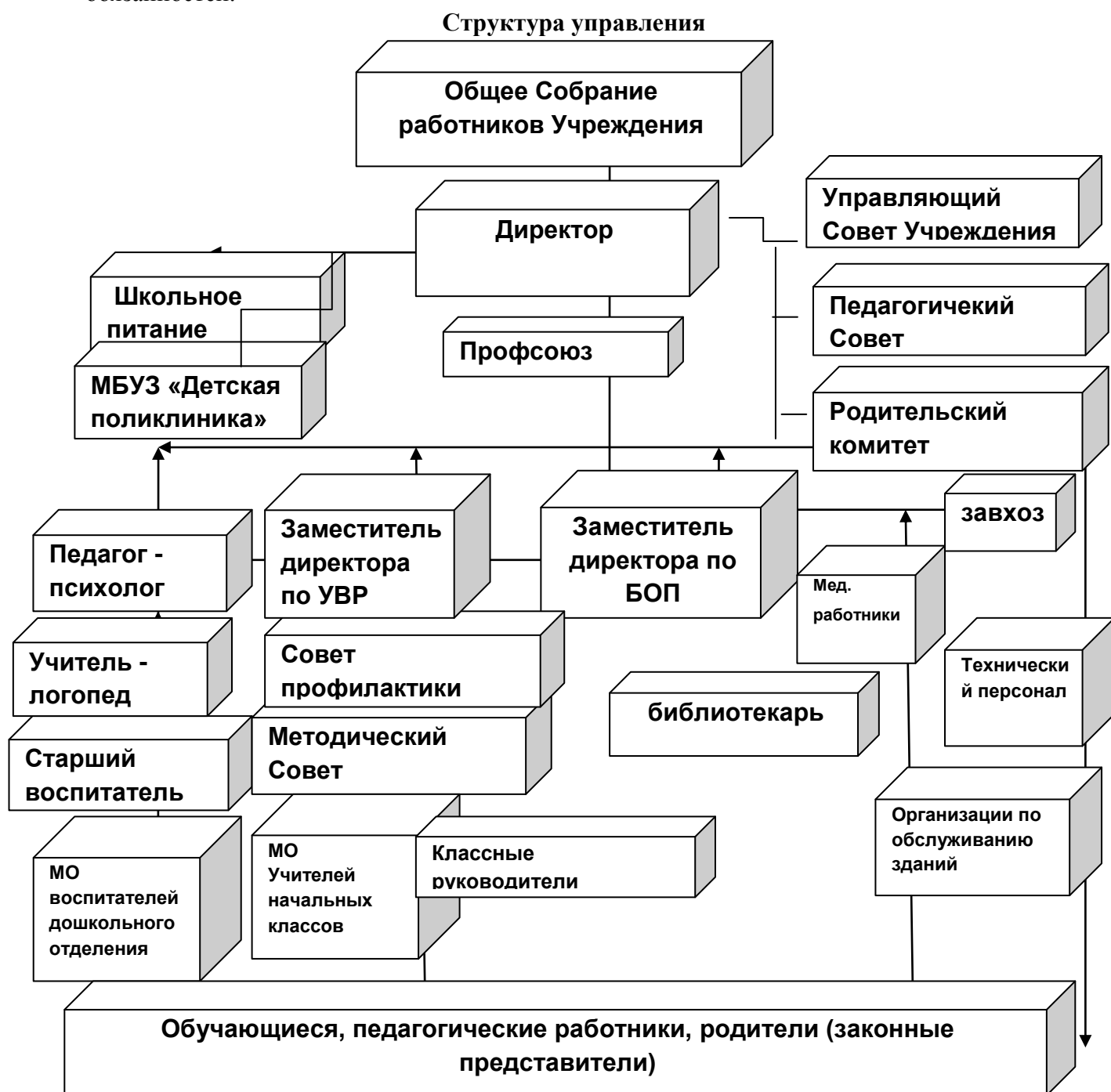
Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения

II. Система управления организацией

Управленческая функция распределения обязанностей включает перечень необходимых должностей различного уровня в учреждении, четкое разграничение обязанностей между работниками и поручения, которые не входят в круг должностных обязанностей.



Управление реализацией ФГОС, нормативно – правовые особенности реализации ФГОС в учреждении;

1. Модель взаимосвязи дошкольной подготовки и начальной школы на основе личностно – ориентированных развивающих УМК;
2. Управление образовательной организацией в условиях перехода и реализации ФГОС.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования
- объединение специалистов дошкольного отделения

В 2020 году в системе управления МБОУ «НОШ №5» внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Определили виды информирования педагогических работников и формы сборы информации. Работа учреждения осуществлялась стабильно, учитывались мнения всех участников образовательных отношений.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), дошкольное образование – на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования (реализация ФГОС ДО).

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся начальной школы

4.1. Общая характеристика ООП НОО МБОУ «НОШ №5»

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО/ Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5» (далее МБОУ «НОШ №5» или Учреждение) разработана коллективом педагогов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО/Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, на основе концептуальных положений, содержания и педагогических технологий развивающей личностно-ориентированной системы обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НОШ №5» является приоритетным механизмом реализации ФГОС и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом¹.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НОШ №5» реализуется, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.²

4.2. Цели и задачи реализации Программы начального общего образования

¹(Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#))

²Пункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#)

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении начального общего образования, как фундамента всего последующего образования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Достижение поставленной цели реализовывалось через решение следующих основных задач:

1. реализовать ООП НОО МБОУ «НОШ №5» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы;
3. формировать универсальные учебные действия у обучающихся при получении начального общего образования;
4. обеспечивать духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества;
5. реализовать воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества через приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.
6. формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
7. обеспечивать коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
8. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
9. учитывать особенности МБОУ «НОШ №5», а также взаимодействие с социальными партнерами

Достижение планируемых результатов, реализация обозначенных линий индивидуального развития младшего школьника исходят из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: **обучение и развитие каждого ребенка может быть успешным, если создавать для этого необходимые условия,**³ одно из которых — личностно-ориентированный подход к ребенку, учитывающий разный уровень подготовки обучающихся к школе, разные общие

³ Миссия МБОУ «НОШ №5»

способности к обучаемости, разный уровень доступной ребенку самоорганизации, разный жизненный опыт.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника

ООП НОО МБОУ «НОШ №5» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработанная ООП НОО МБОУ «НОШ №5» обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, в том числе и через внеурочную деятельность

Срок реализации программы -4 года (с возможностью увеличения не более чем на два года для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования)

По общеобразовательной программе начального общего образования в Учреждении в 2020-2021 учебном году обучалось в среднем 77 учащихся.

На конец 1 полугодия 2021-2022 уч. года обучалось 70 обучающихся.

КЛАССЫ	1	2	3	4	1-4	Всего
Кол-во классов	1	1	1	1	4	4
Всего обуч-ся	18	15	21	16	70	70
Прибыло	1	1			2	2
Выбыло	1				1	1

Внеурочная деятельность осуществлялась в формах, отличных от урочной, основное направление - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

4.3. Планируемые результаты освоения о ООП НОО МБОУ «НОШ №5»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным

возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ №5» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов

4.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

К результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «НОШ №5» согласно Стандарта устанавливаются требования:

- личностные, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметные, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.⁴

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ №5»⁵:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования использовались разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).⁶

⁴ФГОС НОО(с изменениями на 31 декабря 2015 года) п.9

⁵ФГОС НОО(с изменениями на 31 декабря 2015 года) п.19.9

⁶ФГОС НОО(с изменениями на 31 декабря 2015 года) п.19.9

Используемые материалы для форм промежуточной аттестации текущего и итогового контроля определилась учебным планом. Информация, полученная в результате анализа по проведению контроля в соответствии с планом ВСОКО сформирована в таблицы удобные для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ №5»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**⁷

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществлялась в ходе:

- мониторинговых исследований федерального уровня;
- промежуточной аттестации обучающихся, организуемой на уровне класса и Учреждения.

Система оценки качества образования функционировала во взаимосвязи с системой ВСОКО (внутренней системой оценки качества образования).

В нашем образовательном учреждении в условиях использования дистанционного обучения учителя могут использовать электронную почту (с её помощью налаживается общение между учителем и учеником: рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.);

• ресурсы мировой сети Интернет

В нашем образовательном учреждении используются сайты с видеуроками:

- <http://interneturok.ru/>,
- <http://videouroki.net>

На данных сайтах представлены материалы опытных преподавателей. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок. А если вдруг что-то окажется непонятным, то проводили уроки на Zoom, а также Социальные сети, мессенджеры (Вконтакте, Viber, WhatsApp). Данные ресурсы использовались как средство общения учителя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы.

Гипертекстовые среды (интернет – серверы, где учитель может разместить учебные материалы, которые могут носить обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов). Одним из таких инструментов в дистанционном обучении является « Электронный журнал», ZOOM Наше образовательное учреждение активно использовало площадки « Учи. Ру».

Использовали в работе Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сетевое объединение методистов <http://center.fio.ru/som>
3. Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
5. Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>.
6. Учительский сайт Инфоурок <http://infourok.ru>.

⁷ НООП НОО МБОУ «НОШ №5» Целевой раздел , подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО »

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
 8. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru> .
 9. Учительский портал <http://uchportal.ru>.
 10. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.ru>
 11. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>.
 12. Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <http://ya-uchitel.ru>.
 13. Современный учительский портал <http://easyen.ru>.
 14. Сайт для учителей <http://KakProsto.ru>.
 15. **5. Федеральные информационно-образовательные порталы**
 16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
 17. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
 18. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
 19. Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>.
 20. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
 21. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
 22. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>.
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> .
 23. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru> .
 24. Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru> .
 25. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>.
 26. «Открытый мир» <http://www.openworld.ru>.
- 6. Сайты издательств**
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru> .
- Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров») <http://www.zankov.ru> .
- Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>.
- Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>.

КЛАССЫ	1	2	3	4	1-4	Всего
Кол-во классов	1	1	1	1	4	4
На начало года учащихся	13	20	21	23	77	77
Прибыло	4	3	1	1	9	9
Выбыло	-	-	-	-	-	-
Успевают на «5»	17	23	22	24	86	86
Успевают на «4» и «5»	-	3	2	1	6	6
Не успевают	-	9	6	14	29	29

Абсолютная успеваемость 100%. Средняя качественная успеваемость. На «4» и «5» 52,28%. При этом на конец 2020-2021 уч. года составляла 50,72%, 2019-2020 учебного года составляла 63,31 %, а 2018-2019 уч. г. 60,6%, в 2017-2018 уч. г. Составляла 59,2%

Средний балл выпускника 2019 года составляет 4,72

Средний балл выпускника 2020 года составляет 4,49

Средний балл выпускника 2021 года составлял 4,31

Результаты успеваемости обучающихся

класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1		
2	100%	52%
3	100%	36 %
4	100%	62,50 %
Итого	100%	50,72%

Успевают на «5»- 6 обучающихся ,успевают на «4» и «5» - 29 обучающихся.

Качественная успеваемость обучающихся МБОУ «НОШ №5»																					
2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2020-2021			2020-2021			Клас.рук.
класс	Количество обуч.	качество	класс	Количество обуч.	Качество	класс	Количество обуч.	Качество	класс	количество	качество	класс	Количество обуч.	Качество	класс	Количество обуч.	Качество	класс	Количество обуч.	Качество	
																		1	13	-	Семенникова Т.Б.
																		2	20	61,9	Коваленко Г.Ю.
																		3	21	33,33	Воскобойник О.Н.
																		4	23	50	Мартусова С.Н.
															1	20	-				Коваленко Г.Ю.
												1	22	-	2	20	45				Воскобойник О.Н.
									1	22	-	2	22	63,64	3	22	59,1				Мартусова С.Н.
						1	19	-	2	18	72	3	16	78,6	4	15	73,33				Князева М.В.
			1	21	-	2	15	46,7	3	15	60	4	12	58							Коваленко Г.Ю.
1	22	-	2	21	42,8	3	18	44,4	4	17	43,75										Баранова Т.А. Воскобойник О.Н.
2	28	67,8	3	28	57,1	4	24	66,7													Мартусова С.Н.
3	22	68,1	4	21	57,1																Воскобойник О.Н.
4	13	61,5																			Коваленко Г.Ю.
																					Баранова Т.А.
85 обуч. 66,66%			91 обуч. 52,86%			76 обуч. 54,39%			73 обуч. 56%			72 обуч. 63,31%			77 обуч. 57,89%			1 полугодие 48,48%			

В апреле 2021 года проводилась региональная комплексная контрольная работа

Внешний мониторинг за четыре учебных года (%).

Результаты РККР

Учебный год	Учитель начальных классов	Кол-во участников в РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников в, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
							Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
2017-2018	Воскобойник О.Н.						80,14	75	53,125	50	85	16	63,01	85
2018-2019	Коваленко Г. Ю.	12	25,75	69,59	0	0,00	76,47	70,98	62,50	55,21	75,83	67,42	62,88	76,67
2019-2020	Князева М.В.	15	26,60	71,89	0	0,00	76,47	78,85	44,44	54,17	73,33	70,30	63,64	90,67
2020-2021	Мартусова С.Н.	22	27,77	75,06	0	0,00	78,07	76,33	79,55	52,27	78,18	65,70	72,31	95,45

В соответствии с планом ВСОКО проводились разные виды контроля

Предварительный (входной) контроль - проведен начале учебного года, с целью определения степени достижения ранее освоенных (личностных, метапредметных, предметных) результатов или готовность к выполнению предстоящей работы.

Текущий контроль проводился в течение разных отрезков времени образовательной деятельности в соответствии с утвержденными формами контроля и календарно – тематическим планированием.

Текущий контроль успеваемости по учебным курсам (Основы религиозных культур и светской этики), а так же внеурочной деятельности проводился качественно без фиксации достижений учащихся в классных и / или электронных журналах в виде отметок.

В 1 классе (в течение всего учебного года) и в первой четверти 2-го класса контроль успеваемости осуществлялся качественно без фиксации достижений учащихся в классных и/или электронных журналах в виде отметок.

Во 2 – 4 классе текущий контроль успеваемости осуществлялся по 4-бальной системе отметок (минимальный балл для оценивания – 2, максимальный балл для оценивания - 5).

Промежуточный контроль проводился для определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО в конце учебного года в форме комплексной работы на основе единого текста (на метапредметной основе) и в форме стандартизированных работ из Учебно – методического комплекса утвержденного с учебным планом, включающих в себя задания на основные темы рабочей программы, с утвержденными «Формами контроля по учебным предметам».

Итоговый контроль проводился в 4 классе в конце учебного года в форме комплексной работы на основе единого текста (на метапредметной основе) и в форме стандартизированных работ из Учебно – методического комплекса утвержденного с учебным планом, включающих в себя задания на основные темы рабочей программы, с утвержденными «Формами контроля по учебным предметам».

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов включала в себя процедуру заполнения дневников достижений младших школьников, листов достижений классным руководителем, предметниками и педагогом – психологом. Результаты выставлялись в тетрадях, дневниках обучающихся, дневниках достижений младших школьников, электронный журнал, листах индивидуальных достижений.

В конце учебного года заполнен отчет по листам достижений и выведена сводная ведомость по листам достижений

2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			Клас.рук.		
Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В	Н	Б	В			
															0	60	40				Коваленко Г.Ю.		
												0	6	31	0	36	64	0	41	59	Воскобойник О.Н. Мартусова С.Н.		
									0	3	16	0	7	27	6	33	60	0-	27	73	Князева М.В.		
						19	52.	28.6	6,	73.4	20	0	87	13	0	45	63				Коваленко Г.Ю.		
			23	59	18	6	70	24	0	53	47	0	5	44							Баранова Т.А. Воскобойник О.Н. Мартусова С.Н.		
42	58	0	19	70	11	0	85	15	0	83	17												
0	38	62	0	32	68	0	43	57													Воскобойник О.Н.		
0	46	54	0	38	62																Коваленко Г.Ю.		
81обуч.			85 обуч.			91обуч.			76 обуч.			73 обуч			Обуч.								

	Русский язык	Родной язык	Математика	Литературное чтение	Лит.ч.на родном языке	Окружающий мир	Английский язык	Информатика	Музыка	Физкультура	Шахматы и шашки
Класс <u>1</u>	В-45 0% Б- 55 % Н- 0 %	В-45 0% Б- 55 % Н- 0 %	В-40% Б-60 % Н- 0 %	В- 8 % Б- 92% Н- 0%	В- 8 % Б- 92% Н- 0%	В-45% Б-55% Н-0 %	-	-	В- 100 % Б- 0% Н- 0 %	В- 90 % Б- 10% Н- 0 %	Н – % В- 100
Класс <u>2</u>	Н - % Б - 60% В –40 %	Н - % Б - 55% В –45 %	Н - % Б-55% В- 45%	Н-% Б-20% В-80%	Н-% Б-20% В-80%	Н-% Б-25% В-75%	Н - % Б – 50% В – 50%	Н – % Б – 15% В – 85%	Н - % Б - % В – 100%	Н – % Б- % В- 100%	Н – % Б- % В- 100
Класс <u>3</u>	Н - % Б - 60% В –40 %	Н - % Б - 55% В –45 %	Н - % Б-55% В- 45%	Н-% Б-20% В-80%	Н-% Б-20% В-80%	Н-% Б-25% В-75%	Н - % Б – 50% В – 50%	Н – % Б – 15% В – 85%	Н - % Б - % В – 100%	Н – % Б- % В- 100%	Н – % Б- % В- 100
Класс <u>4</u>	Н- 0% Б - 41% В - 59%	Н- 0% Б - 41% В - 59%	Н - 0% Б - 41% В- 59%	Н - 0% Б - 41% В - 59%	Н - 0% Б - 41% В - 59%	Н - 0% Б - 41% В - 59%	Н - 0% Б - 41% В - 59%	Н - 0% Б - 41% В - 59%	Н - 0% Б - 0% В- 100%	Н - 0% Б - 0% В - 100%	Н - 0% Б - 0% В - 100%

Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам:

Велась дополнительная работа с обучающимися, которая определялась учителем в соответствии с рабочей программой и предполагала ведение индивидуального образовательного маршрута – ИОМ. На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с обучающимися и их родителями.

4.5. Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования (итоговая оценка), в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов, учитывалась готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО использовались для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Итоговая оценка формировалась на основе накопленных отметок/оценок по учебным предметам, курсам, в том числе и внеурочной деятельности, комплексной работы на межпредметной основе, при выполнении всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающегося за период обучения.

Сформированность УУД у обучающихся 4 класса на конец 2020-2021 учебного года

УУД	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
Регулятивные (15 обучающихся)	-	0%	4 обуч-ся	27%	11 обуч-ся	73%
Познавательные (15 обучающихся)	-	0%	4 обуч-ся	27%	11 обуч-ся	73%
Коммуникативные (15 обучающихся)	-	0%	4 обуч-ся	27%	11 обуч-ся	73%
Личностные (15 обучающихся)	-	0%	4 обуч-ся	27%	11 обуч-ся	73%

Качество обучения обучающихся 4 класса 2020- 2021 уч.г.																
№	Ученик	Английский язык	История	Информатика	Литература	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке (русском языке)	Математика	Музыка	Окружающий мир	ОПКЭ	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Шахматы и шашки
Абсолютная успеваемость	100%															
Качественная успеваемость		73,33	100	100	100	100	80	100	100		80	73,33	100	100	100	100
Средний балл		4	5	4,4	4,53	4,6	4,2	5	4,46	0	4,33	4	5	5	5	
Отличники	4 чел.															
Хорошисты	7 чел.															
С одной "4"		0 чел.														
С одной "3"		0 чел.														
Неуспевающие		0 чел.														

На основании оценок сделаны выводы о достижении планируемых результатов: Выпускники овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Учет воспитательно - образовательных достижений осуществлялся:

- в журналах успеваемости по учебным предметам (в бумажном и электронном виде);
- в тетрадях для самостоятельной работы и в тетрадях для проверочных и контрольных работ;
- в дневниках достижений младших школьников;
- портфолио
- в аналитических справках, где размещены результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся
- листы достижений

Учет результатов освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «НОШ №5» хранится в архивах информации об этих результатах (Листах достижений, сводных отчетах по листам достижений, аналитических справках по предметам) на бумажных и (или) электронных носителях».

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Одним из инструментов для оценки динамики достижений служит **лист достижений** в котором классный руководитель и учитель учебного предмета совместно с педагогом – психологом фиксируют развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов динамики освоения содержания учебных предметов и формирования универсальных учебных действий и **портфолио** обучающегося.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

1. ценностные ориентации обучающегося;

2. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Это ориентировано на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы")

Выводы:

- Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в полном объеме.
- Абсолютная успеваемость 100%, на протяжении нескольких лет на одном уровне. Качественная успеваемость и в целом качество знаний нестабильна, что подтверждают данные. Существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах, и у некоторых учащихся.
- Сравнительный анализ результатов качественной успеваемости по предметам показал: снижение качественной успеваемости связано с изменением количества учащихся, а также вновь прибывшие учащиеся имеют низкое качество знаний.
- На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен ИОМ проводятся дополнительные занятия, осуществляемая работа доводится до сведения родителей.

4.6. Оценка эффективности деятельности Учреждения

Оценка эффективности деятельности Учреждения направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования, проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учреждение провело оценку результатов деятельности Учреждения в процессе самообследования через проведение сбора общих сведений:

- цели задачи программы развития Учреждения;
- организация учебной деятельности (контингент обучающихся, режим работы, учебный план, сведения об образовательных программах, результативность участия обучающихся в конкурсах и др. мероприятиях);
- условия реализации образовательных программ, кадровое обеспечение, ВСОКО;
- информационное обеспечение;
- социальное партнерство;
- структура управления;
- оснащенность образовательной деятельности материально-техническим оборудованием.

В Учреждении создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении использовалась:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательной программы;
- оценка соответствия содержания образовательной программы установленным требованиям;
- оценка качества условий;
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;

- отчеты работников;
- данные социального паспорта учреждения, класса;
- статистические данные; и др.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности по реализации ООП НОО является ВСОКО которая технологично отражает в плане значимые позиции контроля на учебный год и отражается в матрице (таблице) используемой для составления ВСОКО на учебный год.

4.7. Внутренняя система качеством образования (ВСОКО)

Направления контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- контроль соответствия структуры и содержания образовательной программе (и вносимых в нее изменений);
- контроль условий реализации образовательной программы (например: кадровых, материально – технических, психолого – педагогических, информационных, методических и др.)

На начало учебного года сформирован план ВСОКО, результаты обсуждались на совещании при директоре.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Аналитический публичный документ обеспечил информирование перед обществом всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Учреждения в форме периодического отчета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5».

4.8. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

В основе ФГОС лежит принцип: единство преемственности и развития.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценивание готовности детей к поступлению в школу не столько на основе умений чтения, письма, счета, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

4.9. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно - исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего

школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность проходила как в индивидуальной, так и в групповой форме, это помогало учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность были направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Учебно – исследовательская работа учителей 2021 год.(предметная)

№	Ф.И.О.	Проектная работа						Английский язык
		Окружающий мир	Математика	Литературное чтение	Русский язык	Шахматы и шашки	Информатика	
1	Мартусова С.Н	Домашние животные. Живой уголок» «Раздельный сбор мусора»	«Математика царица или слуга для других наук»	Как написать поздравление «Поздравление с 8 марта»				
2	Князева М.В..	«Свойства воды. Источник воды»	«Числовой луч»					
3	Коваленко Г.Ю	«Экология нашего края»		Значение ударения в русском языке				
4	Воскобойник О.Н	«Зелёная аптека» «Птицы нашего края»	«Кубик Рубика. Теория игр»	«Мои любимые буквы»				
5	Сухих Е.Ю					«Достопримечательности Англии»		
6	Шмелева О.А.					«Моя родословная», «Мультфильм своими руками»		
7	Беспятов И.А.					«История возникновения и развития шахмат» «Шашки знакомые и нет»		

№	Проектная работа			
	Окружающий мир	Математика	Литературное чтение	Русский язык

1	«Заповедные места родного края» «Путешествие по странам мира»		«История моей школы»	«Народные праздники. Любимый праздник моей семьи»
2	« Жизнь леса»	«Оригами и математика»	«Искусство создания книги»	« По тропинкам басни» « Сказка о царе Салтане»
3	«Жизнь и значение растений в жизни человека» «Размножение растений» «режим рабочего и выходного дня»			« Самый чистый школьный двор»
4	«Проект природоох-ранных знаков «Береги полезные ископаемые» «Болото»		«Детские журналы» «Синквейн»	
5	Английский язык « Моя любимая семья», 2 класс « Давайте поможем планете», 3 класс « Моя семья, любимый праздник», 4 класс.			
6	Информатика «Волшебный мир компьютера», 3-4 класс «Компьютерный рисунок, посвященный году экологии», 3-4 класс			
7	Физкультура «Гимнастика», 2 класс. «Олимпийские чемпионы», 3 класс « Олимпийские игры», 4 клас			

4.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, стало средством формирования универсальных учебных действий через - использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира.

Нужно отметить, что выбор участников образовательных отношений был осуществлен в пользу преподавания учебного предмета «Шахматы и шашки». Цель : совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управление поведением.

Задачи:

- ознакомление с историей шашек и шахмат;
- обучение основам шашечной и шахматной игр;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;
- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В результате проведенной работы были выявлены потребности участников образовательных отношений и был выбран модуль «Основы светской этики».

4.11. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является продолжением урочной и организация занятий по направлениям плана по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью воспитания и образования в Учреждении.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности, являлась составной частью ООП НОО МБОУ «НОШ №5».

Анализ внеурочной деятельности

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Опыт работы в режиме «Оптимизационной модели» внеурочной деятельности

МИССИЯ МБОУ «НОШ №5»: все дети способны успешно обучаться, если для них созданы необходимые условия.

Реализация миссии предполагает и требует диверсификация образовательных услуг с учетом потребностей населения, рынка образовательных услуг и социально-экономических особенностей микрорайона учреждения.

2. Развитие образовательной системы на основе фундаментальности, универсальности образования и модульно - компетентностного подхода.

3.Создание условий для личностно-профессиональной самореализации всех субъектов образовательной деятельности.

В МБОУ «НОШ №5» функционирует «Оптимизационная модель» внеурочной деятельности.

Актуальность «Оптимизационной модели» внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения), связана с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования,

которые направляют на **необходимость** создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Педагогическому коллективу удалось добиться высоких результатов в организации «Оптимизационной модели» через:

- оптимизацию развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- оптимизация учебной нагрузки за счет создания единого образовательного пространства;
- объединение в единый функциональный комплекс воспитательно - образовательной и оздоровительной деятельности;
- поляризация образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, библиотека, компьютерный класс, актовый, музыкальный и спортивный залы, пространства для общения, для игр и спокойной работы);
- создание условий для горячего питания;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Данная модель для организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов МБОУ «НОШ №5 » наиболее приемлема.

Выделены следующие направления развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.
- общеинтеллектуальное;

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Учреждения;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Информационное обеспечение осуществляется через «Дневники».

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить три этапа:

1. Проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей. На этом этапе усилия администрации и педагогов направляются на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью классные руководители используется опрос или анкетирование.

2. Организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения; (включение широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации.)

3. Аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы (включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности)

Для работы по пяти направлениям внеурочной деятельности МБОУ «НОШ № 5» использует дополнительную разнообразную деятельность:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- День здоровья, спортивную, веселые старты, физ.минутки, беседы о ЗОЖ , соревнования, участие в оздоровительных процедурах.

2. Общекультурное направление: работа в научных клубах, участие в исследовательской и проектной работе, участие в предметных неделях, олимпиадах, конкурсы чтецов,

3. Духовно-нравственное направление: Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия, театрализованные представления на уровне класса и Учреждения, посещение театров, цирковых программ, кинозалов, выставок, музыкальной школы, художественной студии, экскурсии в музей, выставки, традиционные мероприятия, праздники: «Святки, Рождество, Масленица, День славянской письменности, Пасха Красная и т.д), этические беседы.

4. Социальное направление:

экскурсии в музей, встречи с ветеранами, трудовые десанты, участие в социальных акциях

5.Общеинтеллектуальное направление: общественный смотр знаний, рисунков, программ, викторины, познавательные и интеллектуальные игры, исследовательские работы.

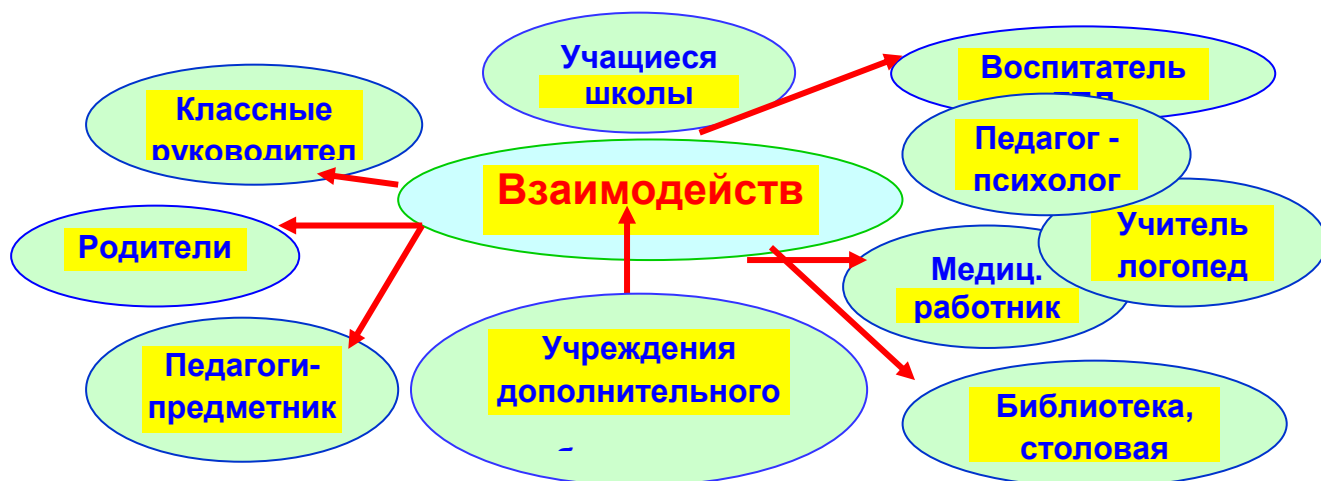
С тем, чтобы у классного руководителя была возможность обеспечить внеурочную деятельность по всем направлениям, составляется «Отчёт о выборе занятий внеурочной деятельности на учебный год» и «Карта движения учащихся при выборе занятий по внеурочной деятельности».

Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы Учреждения

Система воспитательной работы школы (с 1-го по 4-й кл.) выстроена в соответствии с направлениями.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Формы деятельности	Охват учащихся
Спортивно оздоровительное	«Юные туристы»	Экскурсии, викторины, игры, эстафеты, игры, конкурсы, турниры, викторины, экскурсии, Экологические десанты, спартакиады, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни и др.	1-4 класс
Общекультурное	«Мы и окружающий мир»	Школьное научное сообщество, экскурсии по городу (селу и т.п.), защита мини-проекта, экскурсии, творческая и практическая работа, заседание научного клуба, олимпиада, конференция, предметные недели	1-4 класс
	«Ключ и заря»	Путешествие, практическое занятие, игра, конкурс, праздник, экскурсия, заседание научного клуба, экскурсия, творческая и проектная работа, олимпиады, конференции, предметные недели	1-4 класс
Духовно-нравственное	«Веселые нотки»	Беседа, концерт, импровизация, праздники, конкурсы,	1-4 класс

		викторины, фестивали, игры	
	«Мы раскрасим целый свет»	Конкурсы рисунков, выставки	1-4 класс
Социальное	«Город Мастеров»	Беседа, игра, практическое занятие, праздники, конкурсы, викторины, фестивали, выставки, практические занятия	1-4 класс
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в компьютер-ную долину»	Практическая работа, олимпиады, конференции, предметные недели, презентации.	1-4 класс
	«Расчетно – конструкторское бюро»	Игры, олимпиады, конференции, предметные недели, исследования, презентации, праздники, практикумы, конкурсы, экскурсии, исследования, и др.	1-4 класс
	«Полиглотик»	олимпиады, конференции, предметные недели, беседа, игра, викторина, концерт, конкурс, проект и др.	2-4 класс
Итого	9		4 класса



Программы внеурочной деятельности значительно обогатили систему воспитательной работы школы.

Разработка плана внеурочной деятельности.

Проведено анкетирование для изучения пожелания обучающихся, мнения, потребностей и интересов родителей (законных представителей) о выборе курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся, самореализации и формирования УУД.

В ходе изучения были использованы следующие методы: беседы с родителями, анкетирование.

По результатам проведенной работы по изучению образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей 1-4 классов МБОУ «НОШ №5» по выбору занятий в рамках внеурочной деятельности на 2017/2018 учебный год, классными руководителями были оформлены «Карты движения обучающихся при выборе занятий по внеурочной деятельности», сделан отчет о выборе занятий, составлены списки обучающихся по видам внеурочной деятельности.

Анкетирование 76 родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов показало, что родители информированы, что в Учреждении проводятся занятия по внеурочной деятельности в 1-4 классах и хотели бы, чтобы их дети посещали занятия по внеурочной деятельности в 2017/2018 учебном году.

Родители удовлетворены работой педагогов по внеурочной деятельности и их детям понравились эти занятия.

На основании выбора, сделанного родителями (законными представителями) 1-4 классов, данные направления и формы внеурочной деятельности будут учтены и включены в план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Юные туристы»	2	1	1	1	5
Общекультурное	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	2,5	1,5	1,5	1,5	4,5
Духовно-нравственное	«Веселые нотки»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Мы раскрасим целый свет»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Социальное	«Город Мастеров»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в компьютерную долину»	-	1	1	1	3
	«Полиглотик»		1	1	1	3
	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	2	2	2	2	6
	«Развитие математических способностей»	2	2	2	2	6
Итого		10	10	10	10	40

Примечание: 1 класс-330 часов; 2-4 класс-440 часов в год: всего-1350 часов за 4 года

Внеурочная деятельность в МБОУ «НОШ №5» реализуется через:

- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы по внеурочной деятельности;
- организацию деятельности группы продленного дня;
- классное руководство;
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, логопеда).

В Группе продленного дня МБОУ «НОШ №5» дополнительно функционировало 3 кружка организованных педагогами дополнительного образования «Сибиряк».

Воспитатель ГПД осуществляет контроль посещения внеурочной деятельности обучающимися.

Привлечение к организации внеурочной деятельности классных руководителей, психолога и логопеда расширяет возможности учебного плана (тренинги, социальные акции, экскурсии, ежедневные прогулки и динамические паузы).

Выбор занятий внеурочной деятельности

№ п/п	Вид внеурочной деятельности	Количество учащихся в классе				всего
		1	2	3	4	
1	«Ключ и заря» Клуб любителей чтения	-	22	12	12	68
2	«Расчетно-конструкторское бюро»	-	22	13	12	69
3	«Город мастеров»	11	6	6	5	28
4	«Путешествие в компьютерную долину»	-	12	9	6	27
5	«Мы и окружающий мир»	22	5	5	5	37
6	«Мы раскрасим целый свет»	6	6	5	5	22
7	«Юные туристы»	14	13	9	5	41
8	«Веселые нотки»	11	5	6	5	27
9	«Полиглотик»	-	19	10	5	34
10	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	15	-	-	-	-
11	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	15	-	-	-	-
12	Развитие математических способностей	15	-	-	-	-
	Итого	109	110	75	60	353

Процент занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
100%	100%	100%	100%

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Учреждении разработано «Положение о системе оценок, текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования установление их форм, периодичности и порядка проведения» ориентированная на основные направления оценочной деятельности и оценку образовательных достижений обучающихся на единой концептуально-методологической базе с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

В Учреждении принято использовать инструменты для оценки динамики достижений обучающегося: дневник достижений младших школьников, лист достижений в котором классный руководитель и учитель учебного предмета совместно с педагогом – психологом фиксируют развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов динамики освоения содержания учебных предметов и формирования универсальных учебных действий и **портфолио** обучающегося.

Разработан Комплексный план воспитательно - учебной деятельности МБОУ «НОШ №5» на учебный год, в котором отражаются мероприятия с ориентацией на внеурочную деятельность. Достижения обучающихся формируются в банк достижений «Одаренные дети».

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программ внеурочной деятельности осуществляется через календарно- тематическое планирование, контроль и при необходимости корректировку действий.

Управление идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

Так как внеурочная деятельность является продолжением урочной, контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Эффективность внеурочной деятельности отражается в банке «Достижения обучающихся».

Выводы:

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования выяснилось, что внеурочная деятельность выбирались из списка предложенного Учреждением. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %.

Расписание занятий соответствует требованиям.

Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений во всех классах.

Занятия проходят в живой интересной форме.

Учителя оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

100 % внеурочная деятельность реализуется на базе Учреждения.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- Изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений.
- Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы

4.12. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.⁸

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5» на уровне начального общего образования является обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Приобщать обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
2. Обеспечивать:
 - создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

⁸Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#)

осваивать и на практике использовать полученные знания;

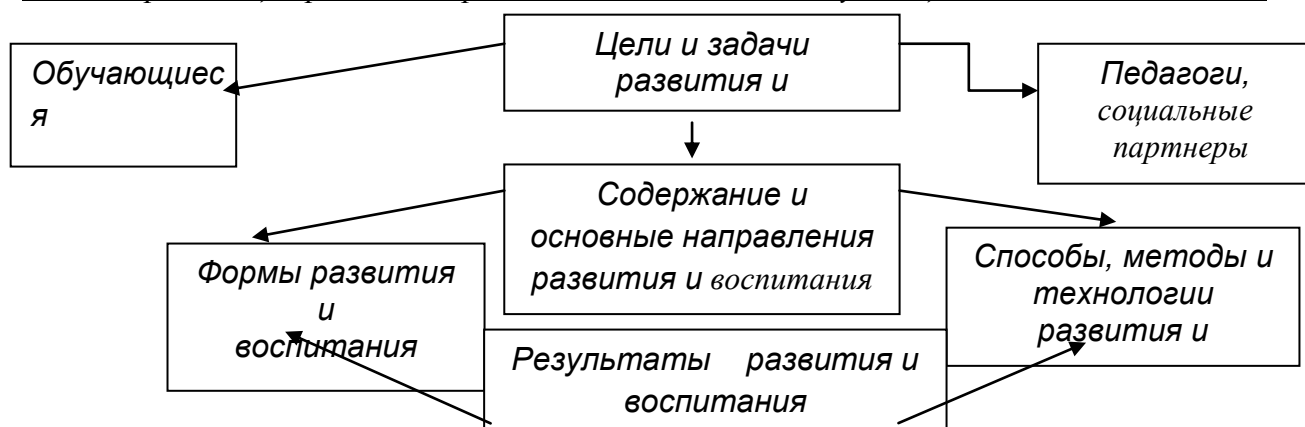
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Модель организации работы

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5» связана с единой стратегией взаимодействия участников образовательной деятельности, реализация которой проходила на уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса планов, программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Модель организации работы по развитию и воспитанию обучающихся МБОУ «НОШ №5»



Уклад школьной жизни это система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности и важных компонентов, формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада Учреждения – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно - нравственному развитию, воспитанию младших школьников строилось на идее цикличности. Организация работы представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов:

- 1 класс – «Познай самого себя – это интересно!»
- 2 класс – «Учись дружить – это необходимо!»
- 3 класс – «Утверди себя – это возможно!»
- 4 класс – «Прояви себя – это реально!»

Работа классных руководителей строилась с учетом требований «Плана работы классных руководителей» через «Содержание работы»

1 КЛАСС

«Познай самого себя – это интересно!» - на первом этапе, где дошкольник уже школьник, ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 КЛАСС

«Учись дружить – это необходимо!» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 КЛАСС

«Утверди себя – это возможно!» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 КЛАСС

«Прояви себя – это реально!» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

На начало учебного года составлены социальные паспорта Учреждения и классов:

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональная ориентация на уроках осуществляется путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

В структуру уроков начальной школы включались профориентационные игровые процедуры, которые позволили разнообразить уроки и сделать их более эмоционально-насыщенными.

Методом организации деятельности младших школьников - это включение в работу по проектированию и реализации социальных проектов. В рамках названного метода использовались такие формы организации социально значимой деятельности как подготовка и презентация проекта «Аллея выпускников» и « Дружина ». Использовались такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, проектирование и презентация, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Учебно – исследовательская работа в рамках внеурочной деятельности 2021 г.

№	Ф.И.О.	Проектная работа					Английский язык
		«Мы и окружающий мир»	«Расчетно – конструкторское бюро»	«Ключ и заря»	«Юные туристы»	« Путешествие в компьютерную долину»	
1	Мартусова С.Н	« Режим рабочего и выходного дня», « Правила здорового образа жизни»	Московский Кремль. Римские цифры	В гостях у гостеприимного Барсука или что такое настоящее богатство « Что такое богатство»			
2	Князева М.В. .			«Музеи моего города. Культурные ценности моего края» «Мой родной уголок»			
3	Коваленко Г.Ю	Народные праздники. « Любимый праздник моей семьи» « История моей школы»	«Сколько стоят деньги»	«Что человека делает человеком или тайна любого зрения»			
4	Воскобойник О.Н	«Путешествие семян».	«Математические игры и головоломки»				
5	Сухих Е.Ю						«Геральдика»(4 кл)

6	Шмелева О.А.					«Кулинарная книга», 3 класс «Весёлая азбука», 3 класс	
7	Беспятов И А				«Здоровый образ жизни современного школьника» 3-4 классы		

Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Система воспитательных мероприятий осуществлялась через комплексный план воспитательно- учебной деятельности

Комплексное решение воспитательных задач происходит за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной, и др. деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

По каждому из направлений деятельности регулируемые классным руководителем и педагогами обучающимися достигнуты запланированные результаты по гражданско-патриотическому, нравственному и духовному, воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальному, здоровьесберегающему, социокультурному и медиакультурному, культуротворческому и эстетическому, правововому и культуре безопасности, воспитанию семейных ценностей, формированию коммуникативной культуре, экологическому воспитанию.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой Учреждением, является составной частью реализации программы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинга через экспертные суждения; анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Организация педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы в отдельных классах и в Учреждении в целом.

Организация исследования потребовала совместных усилий административного психолого-педагогического коллектива совместно с родителями и обучающимися.

Предполагала фиксацию основных результатов развития обучающихся в Дневники достижений младшего школьника, а в последствии, и листы достижений. Дневники достижений младших школьников заполнялись участниками образовательных отношений в соответствии с прохождением учебных предметов, внеурочной деятельности и мероприятий запланированных Учреждением, классным руководителем.

В воспитательной деятельности большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Взаимодействие Учреждения, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «НОШ №5» и особенно классным руководителям.

С начала 2020 учебного года велись переговоры о формировании «ДРУЖИНЫ ГАГАРИНЦЕВ» Всероссийского молодёжного общественного движения. Движение носит

имя первого космонавта планеты Земля Юрия Алексеевича Гагарина. Второй год в учреждении ведется работа в данном направлении.

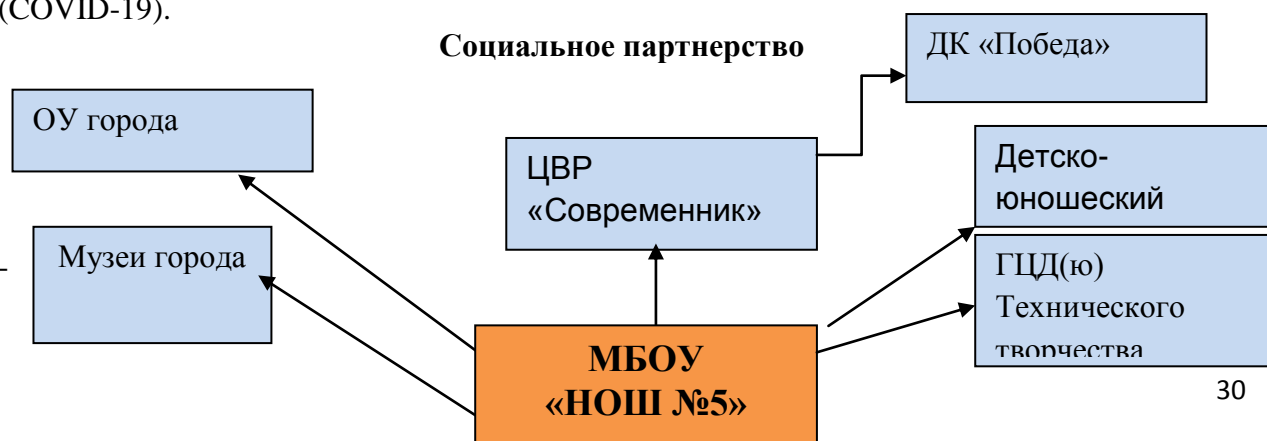
Движение действует на территории Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом межрегиональной общественной организации в сфере изучения и популяризации космонавтики «Русское Космическое Общество» и на основании Устава.

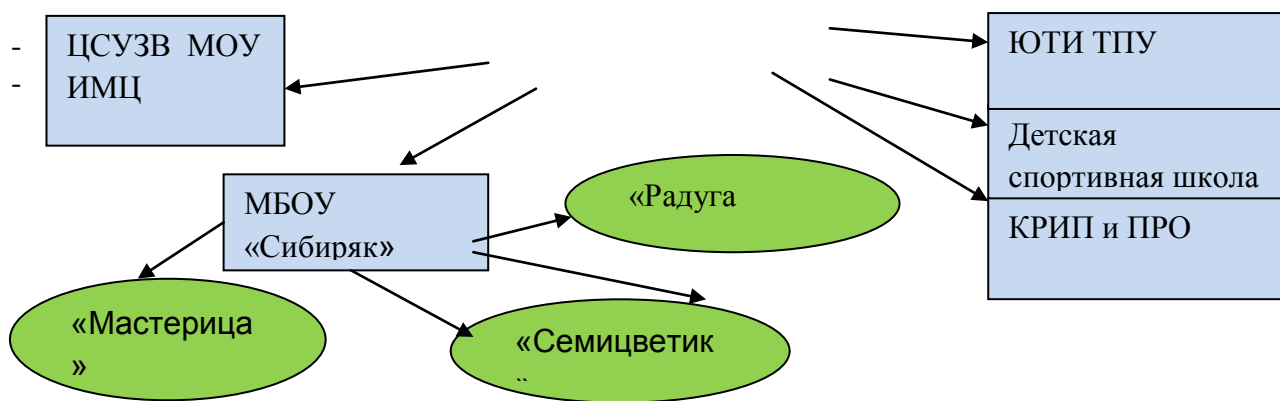
Деятельность Движения носит научно-исследовательский характер и гражданско-патриотическую направленность.

Движение имеет собственную символику и атрибуты. Поведено торжественное вручение значков членам Дружины. Получены 80 нагрудных значков, методическая литература и плакаты для оформления уголка. Организационно-методический центр организует повседневную деятельность реализации мероприятий Движения, осуществляет организационную, методическую и информационную поддержку, обобщает и распространяет лучший опыт деятельности участников Движения - Гагаринских отрядов и их Дружин, созданных на базе общеобразовательных учреждений, проводит обучение актива, командиров отрядов. В повседневной работе опирается на энтузиазм участников Движения, поддержку государственных, муниципальных и общественных организаций.

Проведены мероприятия направленные на – воспитание гражданской активности, вовлечение молодого поколения наших соотечественников в области изучения достижений космонавтики и космической деятельности, содействия сохранению и развитию культурного исторического наследия русской космонавтики, широкому привлечению российской молодёжи к научному творчеству в области космонавтики и её смежных научных отраслей (астрофизика, ракетостроение, автоматизация и управления полётом, космические технологии, космическая биология и медицина, космическое право), информирование российской молодёжи о российской космической программе и перспективных научных разработках ракетно-космической отрасли, развитие у детей и подростков научно-исследовательских навыков и активной гражданской позиции. Участники проходят в Движении три ступени саморазвития и самоопределения. После прохождения ступени, подводятся итоги работы, даётся старт новых дел на очередную ступень.

Обучающиеся МБОУ «НОШ №5» принимали посильное участие в построении модели социального партнерства, Формирование опыта осуществлялось в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр. Из-за особенности расположения Учреждения (удаленность от центра города и основных культурных организаций) театральные постановки, выставки и «экскурсии» по экспонатам музеев, концерты, встреч с представителями религиозных и общественных организаций, инспектором ГБДД, Пожарной части, медицинских работников проводились на базе Учреждения. Новогоднее представление было организовано для каждого класса и группы с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).





Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы.

Система работы учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся младшего школьного возраста осуществлялась через:

- совместную педагогическую деятельность семьи и Учреждения, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «НОШ №5» по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опору на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Использовались следующие методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, мед работниками и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании детей.

Ведущей формой⁹ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся были родительские собрания, которые обеспечивали информирование, «переговорную площадку» и психологопедагогический тренинг.

Система работы МБОУ «НОШ №5» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «НОШ №5»;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры отражены в планах работы классных руководителей.

Данные социального паспорта показывают следующую информацию по образованию

№	образование	Кол-во
1	Высшее профессиональное	20
2	Среднее – специальное	101
3	Среднее	43
4	Не окон .выш	2

Основные направления работы с родителями в 2020 году

Основные направления	Формы работы с семьей
Психолого-педагогическое просвещение родителей	индивидуальные и тематические консультации
	тренинги
	родительские собрания
Психолого-педагогическое просвещение родителей	индивидуальные и тематические консультации
	тренинги
	родительские собрания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность	помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
	открытые уроки и внеклассные мероприятия
	дни творчества
	родительская помощь
Участие в управлении учебно-воспитательную деятельность	участие родителей класса в работе родительского комитета Учреждения, Управляющего совета

Были проведены родительские собрания

класс	месяц	Срок проведения	Ответственные
1	сентябрь	Трудности адаптации первоклассника к школе	учитель, психолог
	ноябрь	«Режим дня в жизни школьника»	учитель, психолог
	январь	«Посеешь привычку – пожнешь характер» (собрание-консультация, посвященное проблеме воспитания бережливости)	учитель
	апрель	«Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры»	учитель
2	май	Перелистывая страницы учебного года.	учитель
	I четверть	Особенности учебников, по которым учатся дети.	учитель
	II четверть	Утомляемость ребёнка и как с ней бороться.	учитель
	III четверть	Причины и последствия детской агрессии.	учитель, психолог
IV четверть	Поощрение и наказание детей в семье.	учитель, родительский актив	

⁹ В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция; организационно-деятельностная и психологическая игра; собрание-диспут, родительский лекторий; семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов; семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

3	I четверть	Семейные праздники и их значение для ребёнка.	учитель
	II четверть	Роль книги в интеллектуальном развитии ребёнка.	учитель, психолог библиотекарь,
	III четверть	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка.	учитель
	IV четверть	Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка.	врач, учитель
4	I четверть	Ваш ребёнок взрослеет. Половое воспитание в семье.	врач, учитель
	II четверть	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.	учитель
	III четверть	Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики для детей и родителей.	учитель
	IV четверть	Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!"	учитель

Оценка эффективности реализации Учреждением программы произведена через отчетные материалы исследования: планы; сводные отчеты результатов исследования (листов достижений)

На основе результатов исследования составлены характеристики классов.

Уровень удовлетворенности родителей %

Направление деятельности:	да	отчасти	Не знаю	нет
1. организация школьного быта	69	27,55	1,45	2
2. удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательной деятельности	76	20,52	2,11	1,37
3. удовлетворены ли вы организацией воспитательной деятельности	78	17,14	1,96	2,9
4. удовлетворены ли вы психологическим климатом?	84	13,89	2,11	0
Средние показатели:	76,75	19,77	1,9	1,56

Рейтинг образовательных организаций по результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в Юргинском городском округе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во по АИС, чел.	Кол-во по выборке	Кол-во опрошенных		% удовлетворенности	Рейтинг
				чел.	% от выборки		
Общее образование (всего 13 общеобразовательных организаций)							
1.	МБОУ «НОШ № 5»	75	75	75	100	97,61	1

Вывод: Анализ результатов деятельности позволил зафиксировать (отследить) положительную динамику развития школьников, их родителей и педагогов, а также образовательного учреждения в целом, повысился статус духовно-нравственного воспитания в школе и в социуме города Юрга. Получены положительные отзывы родительской общественности и социальных партнеров о проводимой работе. Количество участников проводимых мероприятий (представителей организаций – партнеров и родителей) значительно увеличилось; - произошло укрепление связей с социальными партнерами через совместные мероприятия, социальные практики и обмен опытом.

Увеличилось количество родителей (законных представителей) учащихся активно принимающих участие в различных мероприятиях духовно – нравственной направленности (народных праздниках, благотворительных акциях, культурно просветительских мероприятиях, конкурсах)

– выросла активность обучающихся, желающих принять участие в конкурсах и мероприятиях

– повысился интерес педагогов школы к проблемам духовно-нравственного воспитания, а также к совершенствованию своей профессиональной компетенции;

– качественно изменилась родительская позиция по отношению к духовно-нравственному воспитанию детей: около 37 % родителей считают безусловной необходимостью объединение усилий школы и семьи в духовно-нравственном воспитании детей, подчеркивая важность помощи педагогического коллектива школы в вопросах развития и воспитания духовной культуры их детей.

В учреждении наблюдается не только устойчивость (стабильность) исследуемых показателей, но и положительная динамика – увеличение положительных значений

Планируется: - продолжить работу по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания в школе через организацию совместной детско -

родительской деятельности, совместное участие в мероприятиях различных уровней по данному направлению.

4.13. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Цель и задачи программы

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Анализ «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Работа МБОУ «НОШ №5» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — сбор информации и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе Учреждения с учетом сбора информации и планирования работы;

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

При работе по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни прослеживается взаимосвязь основных направлений, задач, видов и форм мероприятий.

Создание экологической, здоровьесберегающей инфраструктуры

В здании Учреждения созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание.

С начала 2020-2021 учебного года организовано бесплатное питание младших школьников. Питание в столовой проходит организованно. Каждый класс получает бесплатный завтрак в свое время не пересекаясь с детьми других классов. Меню бесплатного завтрака единое для всех школ, меню обеда по выбору с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Таким образом, горячее питание получают все обучающиеся общеобразовательного учреждения. Большинство обучающихся и их родители удовлетворены организацией горячего питания, ежедневным меню, качеством приготовления пищи, а также санитарным состоянием и работой обслуживающего персонала столовой. С обучающимися проводятся беседы и классные часы о правильном питании.

Ответственным за питание постоянно проводится организация работы по увеличению охвата горячим питанием в обеденное время, ежедневно осуществляется контроль за работой школьной столовой. 1 раз в квартал осуществляется эстетическое оформление залов столовой, информационных стендов. Проводится мониторинг по питанию: «Численность детей охваченных организованным питанием» за каждое полугодие и общий мониторинг за учебный год. 1 раз в год – анкетирование: Отношения обучающихся и их родителей к организации горячего питания в школе.

Результаты мониторинга были выведены в таблицы и построены диаграммы, а данные анкетирования обрабатываются и включаются в справку мониторинга по питанию.

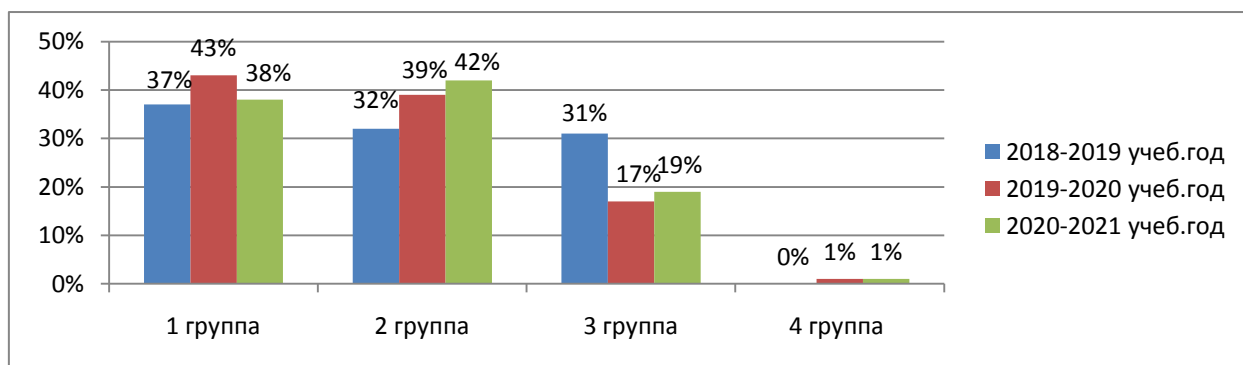
За каждым классом закреплены учебные помещения. Есть кабинеты учителя-логопеда, педагога - психолога, медицинский кабинет. Санузлы для мальчиков и девочек расположены на 1 этаже. В Учреждении имеется: спортивный зал, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём, и оборудованиём, стадион, медицинский кабинет.

Медицинским работником проводились профилактические беседы с детьми по формированию культуры здорового образа жизни; проводился осмотр на педикулез, вакцинация (прививки от клещевого энцефалита, реакция манту. Оценивалось состояние здоровья детей по данным медицинской документации, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителям на протяжении учебного года.

Оценивалось состояние здоровья детей по данным медицинской документации, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями на протяжении учебного года.

Итоговый мониторинг состояния здоровья обучающихся

Группы здоровья	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1 группа	28%	32%	37%	43%	38%
2 группа	45%	36%	32%	39%	42%
3 группа	27%	32%	31%	17%	19%
4 группа	0%	0%	0%	1%	1%



Из диаграммы итогового мониторинга состояния здоровья обучающихся видно, что:

- в 2020 - 2021 учебном году здоровых детей, с 1-ой группой здоровья, составило 29 человек (38%);

- детей, с отклонениями в здоровье:

со 2-ой группой здоровья – 32 человека (42%)

с 3-ей группой здоровья – 15 человек (19%);

с 4-ой группой здоровья – 1 человек (1%) Лиханова Варвара (инвалид) – обучающаяся 2 класса.

- в 2019 - 2020 учебном году здоровых детей, с 1-ой группой здоровья, составило 32 человека (43%);
- детей, с отклонениями в здоровье:
 - со 2-ой группой здоровья – 29 человек (39%)
 - с 3-ей группой здоровья – 13 человек (17%);
 - с 4-ой группой здоровья – 1 человек (1%) Лиханова Варвара (инвалид) – обучающаяся 1 класса.
- в 2018 - 2019 учебном году здоровых детей, с 1-ой группой здоровья, составило 27 человек (37%);
- детей, с отклонениями в здоровье:
 - со 2-ой группой здоровья – 23 человек (32%);
 - с 3-ей группой здоровья – 22 человек (31%);
 - с 4-ой группой здоровья, обучающиеся отсутствуют.

Вывод:

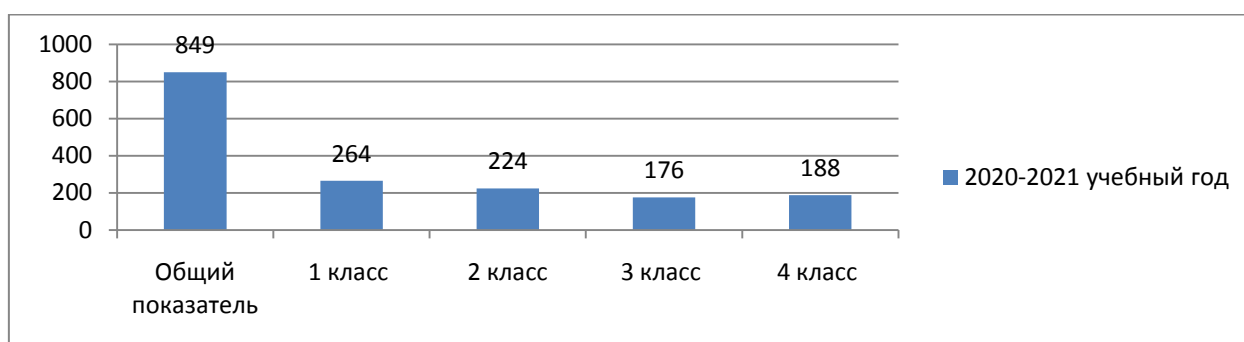
Процент здоровых детей, имеющих 1 группу здоровья по сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличился на 1%, а по сравнению с прошлым 2019 - 2020 учебным годом уменьшился на 5%.

Процент обучающихся с отклонениями в здоровье:

- дети со 2-ой группой здоровья по сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличился на 10%, а по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом – на 3%;
- дети с 3-ей группой здоровья по сравнению с 2018-2019 учебным годом уменьшился на 12%, а по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом увеличился на 2%;
- дети с 4-ой группой здоровья по сравнению с 2018-2019 увеличился на 1% (Лиханова Варвара (инвалид) – обучающаяся 1 класса), а по сравнению с 2019-2020 учебным годом остался на прежнем уровне - 1% (Лиханова Варвара (инвалид) – обучающаяся 2 класса, 4-ая группа здоровья).

Итоговый мониторинг уровня заболеваемости

№ п/п	Учебный год	Общий показатель	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2020 - 2021	849 дней по болезни	264 дня по бол.	224 дня по бол.	176 дней по бол.	188 дней по бол.



Вывод: из диаграммы итогового мониторинга уровня заболеваемости обучающихся за 2020-2021 учебный год видно, что динамика здоровья не стабильна:

- наибольший уровень заболеваемости отмечен в 1-ом классе;
- средний уровень заболеваемости наблюдается у обучающихся 2-го и 4-го класса;
- низкий уровень заболеваемости в 3-ем классе.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Значительный ресурс в решении задач экологического воспитания несут в себе:

- программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» и «Что мы знаем про то, что нас окружает», которая расширяет и обогащает содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования;
- программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро», связанная с изучением окружающего мира математическими средствами.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной деятельности направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, через организацию и проведение полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, занятиях активно-двигательного характера, спортивных секциях, спортивных мероприятиях, утренней гимнастики, динамических пауз, физкультминуток, которые способствуют эмоциональной разгрузке и оптимизации двигательной активности обучающихся. Была организована работа занятий по внеурочной деятельности «Юные туристы», на базе Учреждения работал кружок хореографии.

Были организованы и проведены спортивно - оздоровительные мероприятия такие как: Дни здоровья, спортивные соревнования, посвященные Дню Защитников Отечества и Всемирному Дню здоровья, «Спортивная эстафета», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»; обучающиеся принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях: «Кросс нации», в соревнованиях по спортивному ориентированию «Лабиринт», в мероприятии по сдаче норм ГТО среди обучающихся начальных классов, в соревнованиях по ориентированию на местности, Президентских состязаниях «Веселые старты».

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

В рамках преподавания учебного предмета и проведения внеурочной деятельности проводится сдача норм ГТО. Результаты работы можно видеть в таблицах

Сдача норм ГТО

Уч. Год	зарегистрировано	ЗОЛОТО	СЕРЕБРО/ бронза
2017	58	2	10
2018	50	2	6
2019	52	2	7
2020	59	3	8
2021	47	0	10/12

Результаты формирования экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

- сформированы представления об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, готовность детей заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, сформирован познавательный интерес и бережное отношение к природе, готовность использовать двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей детей, негативное отношение к факторам риска здоровью детей; сформировано умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Достижение планируемых результатов в части экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся Учреждения:

1. Пятидневная неделя
2. Расписание составлено с учётом всех требований СанПиНа
3. Соблюдается длительность перемен 10 – 20 мин
4. Дневные и недельные нагрузки производятся согласно учебному плану
5. Объём домашнего задания согласно нормам СанПиНа
6. Соблюдаются личностно–ориентированный подход к обучению, требования к использованию технических средств на уроках и занятиях
7. Использовались здоровьесберегающие технологии.
8. Рациональная организация уроков, в том числе и физической культуры и занятий активно – двигательного характера: физкультминутки, динамические часы, спортивные часы в ГПД, спортивные соревнования, Дни здоровья
9. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%
10. С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения обучающихся проводились физкультминутки, гимнастика глаз, динамическая пауза.
11. Соблюдалась установленная продолжительность работы с ТСО и компьютером
12. Домашние задания задавались с учётом возможности их выполнения. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели домашнее задание на понедельник не задавалось.
13. Педагоги использовали групповые формы деятельности обучающихся, которые приводят к смене динамических поз обучающихся
14. Обеспечение удобного рабочего места
15. Увеличили настенные доски в кабинетах начальных классов для привлечения к одновременной работе большого количества обучающихся.

Вывод: на основании анализа реализации программы «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 2019 году, в Учреждении проводится систематическая работа» в области здоровьесбережения.

Продолжить работу на дальнейшее формирование у обучающихся знаний факторов риска и установок здорового образа жизни, правил рационального и правильного питания, сохранения и укрепления здоровья. Усилить просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вышеуказанным вопросам за счет активных методов обучения и расширить тематику по вопросам здоровья.

4.14. Программы работы с особенными детьми

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

– **Цель программы:**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В МБОУ «НОШ №5» в 2020 году дети с ОВЗ не обучались. Есть инвалиды.

Работа в Учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая.
3. Консультативная
4. Просветительская работа
5. Лечебно-профилактическая

За счет часов внеурочной деятельности проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из учебно – методического комплекса. Для коррекции пробелов по предметам использовался **ИОМ** (индивидуально-образовательный маршрут). Цель: ликвидация пробелов по предмету.

Индивидуальный образовательный маршрут составлялся совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями-предметниками, отражал пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы.

Педагогом – психологом организованы коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, по мере выявления педагогами и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учет индивидуальных занятий осуществлялся в ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), плане индивидуально-коррекционных занятий педагога-психолога и учителя-логопеда.

Информационно-просветительская работа:

Проводилась просветительская деятельность (лекции, беседы, подготовлены материалы для информационного стенда,), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ; тематические выступления и беседы для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. Наиболее значимые: городской семинар «Внутренняя система оценки качества образования», родительские собрания практикум «Общение детей и родителей», «Как развить внимание у младшего школьника», «Формирование положительной мотивационной готовности к обучению»

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения педагоги проходят курсы

повышения квалификации, активно участвуют в семинарах-практикумах, курсах переподготовки, в целях самообразования участвуют в онлайн - вебинарах. «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ», «Формирование положительной мотивационной готовности к обучению у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр», «Учим пересказывать тексты на уроках литературного чтения».

Вывод: в Учреждении в течение года планомерно проводилась реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей.

Программа работы с одаренными детьми «Одарённые дети» реализовывалась через развитие творческого потенциала Учреждения осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учреждение ориентировано на работу с одаренными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности и устойчивую положительную мотивацию к учению. Давая образование повышенного уровня, мы готовим обучающихся к творческому интеллектуальному труду. Приоритетом являются: индивидуальный подход в обучении и воспитании каждого ученика, развитие его природных задатков. Основу работы программы составляют: поиск детей, обладающих высокими способностями, их диагностика, удовлетворение высоких потребностей одаренных учащихся. Программа работает на обучающихся, которым свойственны: развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность.

Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у обучающихся;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Работа педагогов с одаренными детьми проводилась через максимально разнообразные формы для предоставления возможностей для развития личности (олимпиады, презентации, конкурсы, мероприятия и др); возрастание роли внеурочной деятельности, индивидуализацию и дифференциацию обучения; создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; свободу выбора обучающимся помощи, наставничества.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволило:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Результаты.

- повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности в МБОУ «НОШ №5»;
- участие и победы в конкурсах и олимпиадах;
- формирование комфортной развивающей среды для обучающихся младших классов;
- Формирование личности, имеющей следующие качества: стремление к творческой деятельности, самостоятельность в процессе обучения, любознательность, перфекционизм, высокая самооценка, независимость, укоренившиеся интересы и склонности.

Эффективность реализации программы.

Психологические результаты.

- Рост мотивации достижений обучающихся
- Формирование адекватной самооценки у обучающихся

Педагогические результаты.

- Повышение результативности воспитательно-образовательной деятельности
- Формирование творческой атмосферы

Методические результаты.

- Формирование банка методов приемов работы.
- Внедрение новых педагогических технологий.

Одно из направлений работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Участие школьников в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Были проведены все запланированные предметные олимпиады и конкурсы, позволившие учащимся раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал. В этом году наблюдается рост количества учащихся, участвующих в Интернет-олимпиадах («Русский с Пушкиным», II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», «Русская культура», «Олимпиада Дино»

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся в конкурсном движении

года	2014-15	2015-16	2016 - 17	2018	2019	2020	2021
Участие в международных конкурсах (очных и дистанционных)	-	1	16	21	33	56	43
Участие во Всероссийских конкурсах (очных и дистанционных)	23/11	46/41	95	34	-	63	64
Участие в областных конкурсах (очных и дистанционных)	-	-	16/2	-	-	12	14
Муниципальные конкурсы	74/34	39/31	36	23	25	21	20

Прошедшие годы нестандартные, по условиям воспитательно-образовательной работы. Были запрещены большинство массовых мероприятий. Сложилась необходимость разделение детских коллективов и классов в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. С 1 сентября 2021 года, когда обучающиеся вышли на очный формат образования, все мероприятия проводились согласно планированию.

Классными руководителями проводились классные часы, беседы, консультации по проектной деятельности используя в том числе и ресурсы платформы ZOOM, whatsapp.com, Монтировались видеоролики, информационные блоки, слайдшоу, челенджи часть из которых демонстрировалась в <https://www.instagram>.

4.15. Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» (далее — учебный план)– документ¹⁰ определял перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся, общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступал в качестве одного из основных механизмов реализации ООП¹¹. Учебный план ориентирован на освоение программ учебных предметов, курсов начального общего образования (НОО).

¹⁰ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 ст.2п.22

¹¹ срок реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5» составляет четыре года

Рабочие программы должны быть обеспечены учебниками и учебно – методическими пособиями согласно Федерального перечня, поэтому принято решение перевести обучающихся на учебники издательства «Просвещение».

Учебный план обеспечивал преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации¹² (возможность обучения на русском языке)

. В соответствии с Уставом образовательного учреждения:

- учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю
- количество часов в неделю для 1 класса -21 час;
- количество часов в неделю для 2-4 класса 23 часа
- продолжительность учебного года для 1 классов -33 недели, для 2-4 классов -34 учебных недели;
- продолжительность урока во 2-4 классах- 45 минут;

В первом классе используется ступенчатый режим: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре- декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 40 минут каждый;

Ежедневно в середине учебного дня проводилась длительная динамическая пауза.

- продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель;
- для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

В 1 классе (в течение всего учебного года) и в первой четверти 2-го класса текущий контроль успеваемости осуществлялся качественно без фиксации достижений учащихся в бумажном и /или электронном журнале в виде отметок.

Во 2 – 4 классе текущий контроль успеваемости осуществлялся по 4- бальной системе отметки (минимальный балл для оценивания – 2, максимальный балл для оценивания - 5).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся 2-х – 4-х классов) используется на изучение «Шахматы и шашки»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	«Иностранный язык» (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	3	3	3	13
	Информатика	-	1	1	1	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
	Музыка	1	1	1	1	4

¹²Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#)

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО:		21	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Шахматы и шашки»		1	1	1	1	4
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной уч.неделе		21	23	23	23	90

Учебный план реализуется в полном объеме и не превышает предельно допустимой нагрузки учащихся. Прохождение программы в первом полугодии 2021-2022 учебном году проходил в соответствии с учебным планом.

Уровень сформированности универсальных учебных действий по итогам года проверялось в 1-4-х классах в форме комплексной контрольной работы на основе единого текста (на метапредметной основе) конце учебного года (на материале учебных предметов русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира).

Реализация учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4.16. Выводы и оценка реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5»

Анализ реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5» показывает, что поставленные задачи выполняются. Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на Стандарты (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;

- возможность обмена опытом с коллегами и профессионального общения педагогов;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

- дети научились сами открывать новые знания, преобразовывать и применять их, планировать, ставить цели, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения;

- большая часть обучающихся овладела коммуникативными навыками: дети умеют задавать вопросы, строить продуктивные отношения между сверстниками и педагогами, учатся разрешать конфликты;

- уровень сформированности УУД обучающихся на достаточно хорошем уровне;

- учителями начальных классов в большей мере удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству;

- в области контроля и оценки своих действий многие обучающиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителями критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Тем не менее, в ходе реализации ФГОС НОО в МБОУ «НОШ №5» возникли определенные проблемы:

1. Недостаточная оснащенность материально-технической базы Учреждения и морально устаревающее оборудование, нехватка современного учебного, учебно-практического оборудования, отвечающего требованиям ФГОС, отсутствие локальной сети в кабинетах;

2. Сложность в реализации мониторинга предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся (обработка результатов в ручную).

3. Технологии обучения, применяемые педагогами, не полностью отвечают требованиям ФГОС, где обучение ведется на основе «учебных» задач, продолжает доминировать субъектная позиция ученика в получении результата.

Представленные результаты освоения ООП НОО показывают, что планируемые результаты обучения достигнуты всеми обучающимися.

В учреждении есть обучающиеся достигших необходимого уровня планируемых результатов, обучающиеся с высоким уровнем подготовки, но особой поддержки требуют обучающиеся нуждающиеся в педагогической поддержке и дополнительной коррекционной работе по ликвидации пробелов.

По результатам мониторинга качества образования можно сделать вывод, что в целом учителя начальных классов правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение обучающихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов. Однако недостаточный уровень сформированности УУД не позволяет отдельным обучающимся усваивать учебный материал на высоком уровне. В целом показатели на удовлетворительном уровне.

Рекомендации

1. При планировании работы МО на следующий год одним из направлений деятельности следует выделить и продолжить работу по формированию УУД.

V. Результаты самообследования МБОУ «НОШ №5» (дошкольное образование)

Дошкольное отделение МБОУ «НОШ №5» рассчитано на 57 детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Общее количество групп – 2. Из-за особенностей расположения образовательного учреждения (частный сектор и транспортная удаленность от города), обе группы являются разновозрастными: (группа №1 – 66 м²(33 ребенка); группа №2 - 49,5 м² (24 ребенка). Ежегодно возрастной состав групп меняется. При наполнении групп, учитываются родственные отношения детей. В одной группе могут находиться дети разного возраста, но из одной семьи.

На январь 2020 года в 2-х группах воспитывалось 52 ребенка, на декабрь 2020 - 49 ребенка в возрасте от 3-х до 7 лет.

В связи, с возможным уменьшением количества детей в летний оздоровительный период (по заявлению родителей в связи с их отпуском), группы объединяются.

5. 1. Оценка образовательной деятельности дошкольного образования

5. 1. Оценка образовательной деятельности дошкольного образования

Образовательный процесс в МБОУ «НОШ №5» дошкольного отделения (далее ДО) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБОУ «НОШ №5» располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, лого пункт, методический кабинет. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) и рабочая программа воспитания (далее РПВ) разработаны педагогическим коллективом

дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа 5» в соответствии с ФГОС ДО.

Социальными заказчиками реализации Программ как комплекса воспитательных и образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законных представителей). обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Данные программы определяют содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

Основной целью педагогической работы МБОУ «НОШ №5» дошкольного отделения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа ООП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

1) создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного возраста (с 3-х лет и до завершения дошкольного образования) независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в условиях единого образовательного пространства;*

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания основной образовательной программы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) формирование предпосылок УУД, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их речевом развитии в условиях логопункта;*

11) достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения основной образовательной программы начального образования.*

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обучающийся положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обучающийся обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– у обучающегося старшего дошкольного возраста формируются предпосылки к учебной деятельности (на этапе завершения дошкольного образования) – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.*

Степень реального развития этих характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Процесс воспитания в ДО МБОУ «НОШ №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- **позитивная социализация обучающегося** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДО МБОУ «НОШ №5» с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДО МБОУ «НОШ №5» являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий МБОУ «НОШ №5» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДО МБОУ «НОШ №5» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.
- Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБОУ «НОШ №5» так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители(законные представители) к проведению праздников, развлечений, спортивных мероприятий и др.

Цель воспитания в ДО МБОУ «НОШ №5» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Рабочая программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДО МБОУ «НОШ №5»» и «Портрета гражданина России».

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

2. Гражданская позиция и правосознание.

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость.

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства само регуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность.

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение.

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность.

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество.

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными

возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность.

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость.

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном отделении МБОУ «НОШ №5» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:
навыков, личностного развития, совершенствование их игровых и творческих навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «НОШ №5» ДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБОУ «НОШ №5» на текущий учебный год.

Усвоения «Основной образовательной программы дошкольного образования» диагностируется с помощью мониторинговой деятельностью.

Мониторинговая процедура предполагает, что изучение качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДО, работающими с ребенком.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Субъект мониторинга- дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников. Мониторинг проводится 2 раза в год в форме выполнения заданий, упражнений, бесед, анализа детских работ и итоговых занятий по каждой теме. В соответствии с планом работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5», «Основной образовательной программой дошкольного образования» с целью изучения степени освоения обучающимся дошкольного образования, ООП ДО и влияния образовательной деятельности, организуемой в дошкольном отделении, на развитие воспитанников, в течении учебного года, во всех возрастных группах, специалистами дошкольного отделения

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности возрастных характеристик и возможных достижений ребёнка в определенном возрасте, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основным методом мониторинга является наблюдение.

Результаты вводного и итогового мониторинга оформляются ежегодно на каждого ребенка, в виде таблиц по направлениям развития («Карта оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста»).

По результатам мониторинга заполняется «Итоговая таблица мониторинга образовательной деятельности», которая даёт воспитателю возможность:

- зрительно отследить качество развития каждого ребенка (по горизонтали) и направлениям развития группы в целом (по вертикали),

- сделать количественный подсчет этих же показателей.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач и оптимизации работы с группой детей. По итогам педагогической диагностики, для построения образовательной траектории обучающихся (и коррекции особенностей развития), для детей всех возрастных групп, разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут».

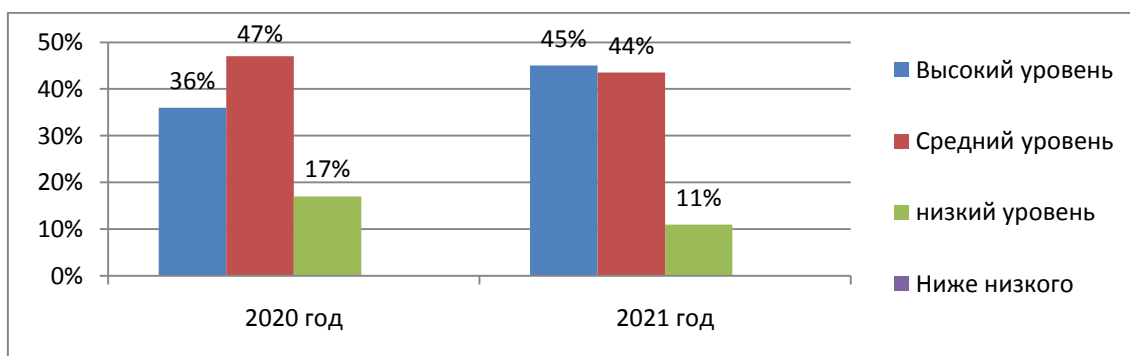
В дошкольном отделении на январь 2021г. было зачислено 49 обучающихся дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет); на декабрь 2021 года – 45. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Общее количество групп – 2. Из-за особенностей расположения образовательного учреждения (частный сектор и транспортная удаленность от города), обе группы являются разновозрастными. Ежегодно возрастной состав групп меняется. При наполнении групп, учитываются родственные отношения детей. В одной группе могут находиться дети разного возраста, но из одной семьи.

В соответствии с данными карт индивидуального развития

за 2021 год ,были получены следующие результаты:

№	Уровень развития	2020 год (%)				2021 год (%)				Итого	
		3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	2020 год (%)	2021 год (%)
1	Высокий уровень развития	0%	27%	55%	64%	0%	0%	41%	100%	36,5%	45,25%
2	Средний уровень развития	60%	55%	36%	36%	54%	38%	59%	0%	46,75	37,75
3	Низкий уровень развития	40%	18%	9%	0%	46%	0%	0%	0%	16,75	11,5
4	Ниже низкого	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0	0

Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста
(в сравнении)



Таким образом индивидуальное развитие обучающихся дошкольного отделения находится на среднем уровне , что соответствует стандартному развитию обучающихся по ФГОС ДОУ.

Развитие воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям за 2020 год.

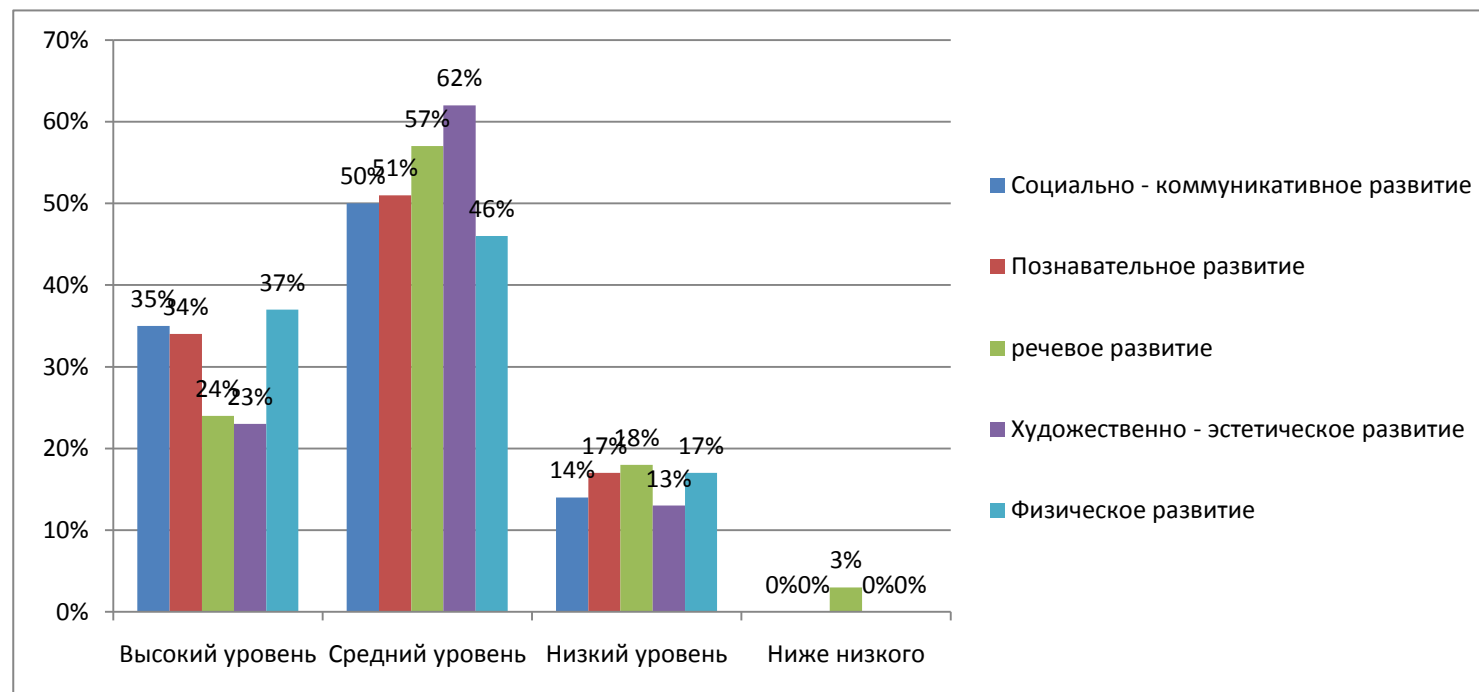
Обр.обл.(чел/ %)	Высокий				средний				низкий				н/низкого				год
	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	
Соц./ком.разв.	0%	36%	27	78	60	64	55	22	40	0	18	0	0	0		0	В-35, с-50, н-14, н/н-0
Позн.разв.	0	10	55	71	60	81	36	29	40	18	9	0	0	0	0	0	В-34, с-51 н-17, н/н-0
Речев.разв.	6	36	19	35	47	46	72	65	35	18	9	0	12	0		0	В-24, с-57, н-18,н/н-3
Худ./эстет.разв.	0	27	9	57	67	55	82	43	33	18	1	0	0	0		0	В-23, с-62, н-13, н/н-0
Физич.разв.	0	27	55	65	60	46	45	35	40	27	0	0	0	0	0	0	В-37, с-46, н-17, н/н-0

Развитие воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям за 2021 год

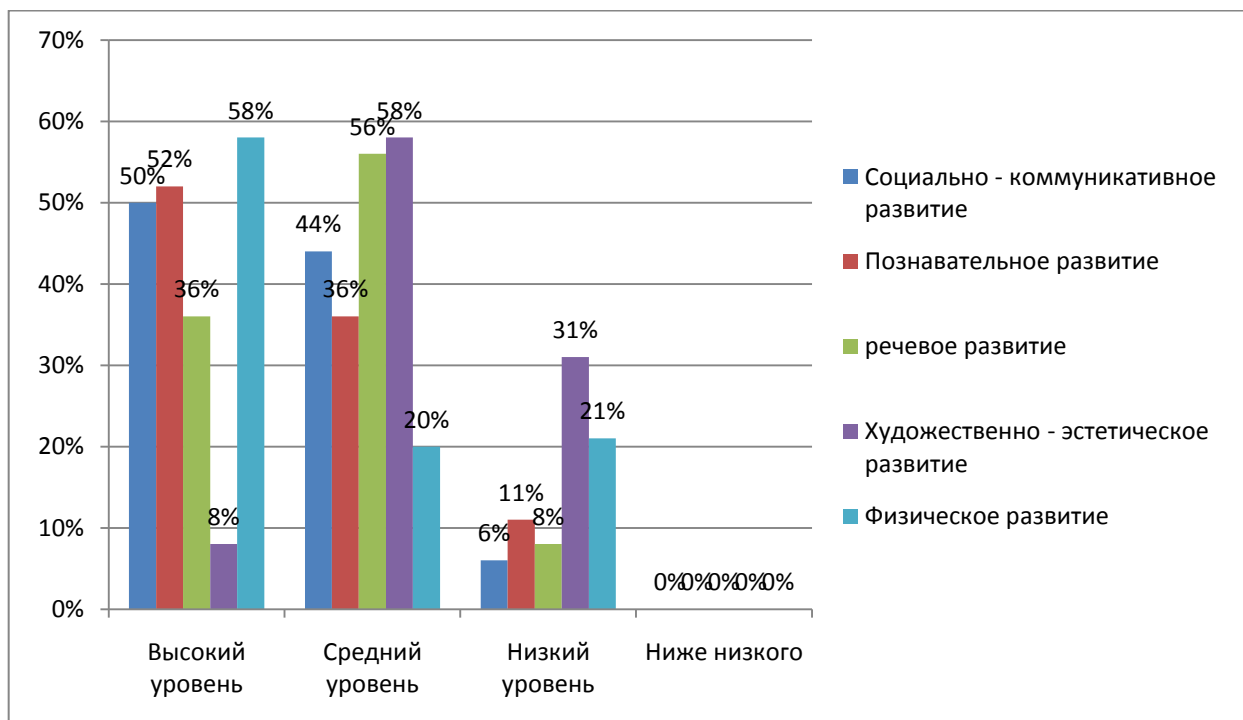
Обр.обл.(%)	Высокий				средний				низкий				н/низкого				год
	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	3-4	4-5	5-6	6-7	
Соц./ком.разв.	0	69	41	91	85	23	59	9	15	8	0	0	0	0	0	0	В50,25,с4 4,н-5,7, н/н-0

Позн.разв.	0	69	50	91	54	31	50	9	46	0	0	0	0	0	0	0	В-52,5, с-36 н-11,5, н/н-0
Речев.разв.	0	38	41	64	77	54	59	36	23	8	0	0	0	0	0	0	В-35,7, с-56,5, н-7,75,н/н-0
Худ./эстет.разв.	0	61	59	64	38	31	41	36	62	8	0	0	0	0	0	0	В-23, с-62, н-13, н/н-0
Физич.разв.	0	84	50	100	31	16	33	0	69	0	17	0	0	0	0	0	В-58,5, с-20,н-21,5, н/н -0

**Развитие воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО
по пяти образовательным областям за 2020 год (%)**



Развитие воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям за 2021 год (%)



Вывод: сравнительные диаграммы показали, что в 2021 году значительно выросли показатели физического развития детей, обучающиеся показали высокие результаты в познавательном и социально-коммуникативном развитии. Большинство обучающихся показали средний уровень развития, что соответствует общему требованию в усвоении образовательных программ по ФГОС ДОУ.

Вывод: программный материал в 2021 году усвоен в полной мере, что говорит о плановой и организованной индивидуальной работе в группах.

Анализ мониторинга за 2021 год по образовательным областям показывает преобладание достаточного уровня по всем образовательным областям

По результатам мониторинга ежегодно на обучающихся дошкольного отделения, которые показали низкий уровень развития, разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут». В данном виде психолого – педагогической деятельности отражены как проблемы воспитанников по усвоению образовательной программы, так и их достижения. В результате индивидуальной работы с обучающимися, практически решены все проблемы по усвоению образовательной программы.

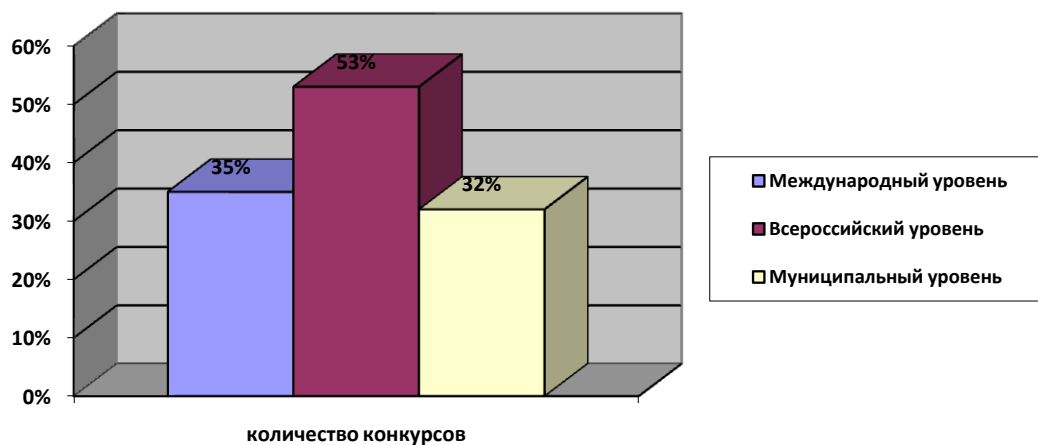
Результаты мониторинга позволяют выявить не только проблемы в развитии обучающихся, но и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

Занятия с детьми в течение всего года проводились согласно требованиям Закона об образовании, ФГОС ДО, СанПиН и методических рекомендаций образовательных программ.

5. 2. Организации воспитательно - образовательной деятельности

По итогам усвоения основной образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования, обучающиеся активно принимают участие в различных конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, фестивалях и проектах, для детей дошкольного возраста:

Участие детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня:

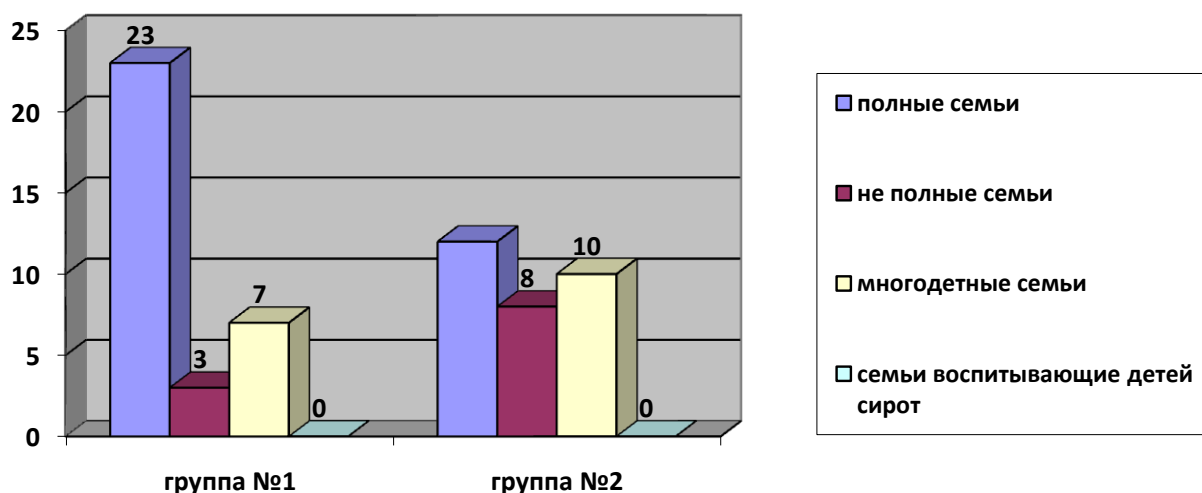


Данная диаграмма позволяет сделать вывод, что дошкольники активно участвуют в конкурсном движении.

Обучающимися достигнуты положительные результаты по программам дополнительного образования. Все дети старшего дошкольного возраста посещают кружки дополнительного образования: «Игровая экология». Особой популярностью среди детей и их родителей пользуются дистанционные творческие конкурсы.

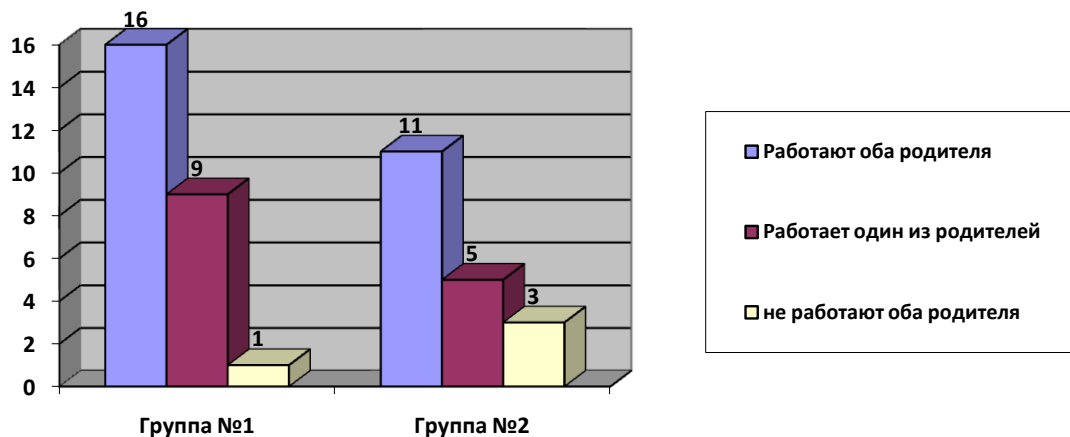
5.3 Общие сведения о воспитанниках и их семьях:

Основной состав детей дошкольного отделения ОУ воспитывается в полных семьях, это, позволит реализовать задачи по повышению уровня педагогической культуры родителей с целью укрепления их роли в личностном развитии ребёнка.



Вывод: основной состав группы №1 и №2 – это полные семьи. Но имеются и семьи где воспитывает один из родителей (законных представителей), с данными семьями проводились тематические беседы по повышению авторитета родителей и налаживанию взаимопонимания между родителями и ребенком.

Занятость родителей на производстве:



Вывод: из 45 семей – большинство семей, в которых работают оба родителя (законных представителя), что благоприятно влияет на общий психологический климат в группах. 14 семьи в которых работает один родитель (законный представитель) и в большинстве случаев потому, что другой родитель (законный представитель) находится в декретном отпуске по уходу за ребенком. 4 семьи в которых родители (законные представители) официально не трудоустроены, что не благоприятно сказывается на своевременную оплату за пребывание в до.

5.4. Анализ состояния здоровья воспитанников за 2021 г.

В дошкольном отделении созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: спортивный зал, спортивная площадка, площадки для прогулок. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Профилактические мероприятия осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют обучающие начальной школы, воспитанники дошкольного отделения, сотрудники, родители.

За 2021 год не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине сотрудников дошкольного отделения.

В учреждении обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится работа с коллективом дошкольного отделения по гражданской обороне, по охране труда. На новый учебный год планируется обновление и пополнение уголков по безопасности жизнедеятельности. Два раза за учебный год проводились учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного отделения по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

Воспитатели систематически информируют родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей. Родителей регулярно знакомим с выполнением норм питания, с рационом блюд.

К критериям эффективности оздоровительных мероприятий проводимых в дошкольном отделении являются показатели здоровья детей.

Посещаемость детей в ДОУ в 2021 году.

Общее число дней пропусков, из них:	по болезни ребенка (справка)	по причине отпуска родителей (заявление от родителей), другие уважительные причины
1437	464	973

В сравнении с 2020 годом посещаемость улучшилась на 37%. Это объясняется тем, что многие родители заняты на производстве и нет возможности оставлять детей дома без уважительной причины. Уменьшилось количество пропусков по заболеваемости на 23 %. С родителями ведутся профилактические беседы о пользе закаливания и о профилактических мероприятиях направленных на укрепление здоровья детей.

Подробный анализ посещаемости (%)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Средний показатель %
56,7%	75%	68,5%	66%	71%	65%	55%	59%	52%	63%

По сравнению с общей посещаемостью за 2020 год в 2021 году произошло повышение посещаемости обучающимися дошкольного отделения .

Структура хронической патологии у детей, посещающих ДОУ

№ п/п	Наименование класса болезней	2021 г.	
		Количество заболеваний	Показатель заболеваемости на 1000
1	Болезни костно – мышечной системы	0	0
2	Болезни нервной системы	0	0
3	Психические расстройства	0	0
4	Болезни крови	0	0
5	Болезни органов пищеварения	0	0
6	Болезни глаза и его придат. аппарата	0	0
7	Болезни органов дыхания	55	0,05

8	Врожденные аномалии развития	0	0
9	Болезни кожи и подкожножировой клетчатки	0	0
10	Болезни мочеполовой системы	0	0
12	Болезни системы кровообращения	0	0
13	Болезни эндокр. системы, расстройства питания	0	0
14	Инфекция и паразитарные заболевания	0	0
15	Болезни уха и сосцевидного отростка	0	0
Показатель общей заболеваемости на 1000 детей *		60	0,06

В 2021 году основное количество заболеваний пришлось на заболевания органов дыхания, но показатели уменьшились по сравнению с 2020 годом вместе с тем отсутствуют случаи заболеваний нервной системы и психические расстройства. Уменьшилось количество пропусков одним ребенком по болезни на 13 %

По результатам электронного анкетирования, направленного на определение удовлетворенности качеством образования в Юргинском городском округе МБОУ «НОШ №5» из 100 % опрошенных – 100 % удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

VI. Работа по созданию безопасных условий пребывания детей в МБОУ «НОШ №5»

Безопасность МБОУ «НОШ №5» является приоритетной в деятельности учреждения. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования учреждения, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательной деятельности, охраны жизни и здоровья детей проведена работа по следующим направлениям:

- обеспечение пожарной безопасности и обеспечение электробезопасности организация
- антитеррористической защищенности;
- обеспечение безопасности при ЧС;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;



Вся работа построена через планирование по безопасности образовательной деятельности через:

-План мероприятий по профилактике детского травматизма и гибели при пожаре

- ***План профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму***
- ***План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного***

травматизма

В целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении пожаров в школе составлен план по месячнику безопасности детей, объектовая тренировка «День защиты детей, эвакуационная тренировка «Действия работников и обучающихся при обнаружении подозрительных предметов, похожих на взрывное устройство». Оценка тренировке дана – удовлетворительно.

Для проверки знаний и умений обучающихся действиям в различных ситуациях в форме проведения контроля была выбрана эстафета. На этапы вышли 5 команд: 1 класса, 2 класса, 3 класса, 4 класса и подготовительная группа дошкольного отделения (третий год, в рамках преемственности, привлекается подготовительная группа дошкольного отделения). Обучающиеся соревновались на этапах: знания ПДД, туристическая полоса, оказание первой помощи, переноска пострадавших, привал, экологический десант и постановка сказки. Задания на этапах были разработаны для каждого возраста.

Проводилось тестирование среди учащихся начальных классов на знание правил дорожного движения. В тестировании приняли участие 77 учеников.

Вывод:

1. Есть учащиеся которые слабо знают правила дорожного движения
2. Требуют тщательного изучения и отработки следующие темы
3. Сигналы регулировщика
4. Правила для пешеходов
5. Дорожные знаки
6. Дорога и ее элементы.

Рекомендации классным руководителям:

1. Устранить пробелы в знаниях ПДД.
2. Активизировать работу с учащимися и родителями по вопросам поведения на дорогах.
3. Продолжать занятия с учащимися по правилам ДД

Параллельно проводилась работа и с родителями детей, посещающих дошкольное отделение, оформлена наглядная информация по охране жизни и здоровья детей, воспитателями проводились беседы и консультации по организации безопасной деятельности ребенка в выходные дни. Такие мероприятия призваны показать, что только совместными усилиями можно сохранить жизнь и здоровье ребенка и оградить его от несчастных случаев.

Педагогические и обслуживающий персонал в полном составе в сентябре 2020 года прошли обучение по санитарно гигиеническому минимуму. Административный состав и специалисты учреждения своевременно проходят повышение квалификации в соответствии с требованиями (ГО и ЧС, охрана труда, первая медицинская помощь, пожарная безопасность, информационная безопасность, безопасная эксплуатация тепловых электроустановок. Систематически проводится инструктажи со всеми сотрудниками (повторные, первичные, внеплановые и вводные) по ГО, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по действиям в ЧС, соблюдению санитарно – гигиенических требований в том числе и при усилении мероприятий при Covid. Ведется ежедневный контроль технической эксплуатации зданий и сооружений, прилегающей территории (журнал технической эксплуатации здания и складского помещения). Осуществляется ежедневный обход (каждые два часа) территории на предмет соблюдения антитеррористической защищенности и подозрительных предметов (журнал обхода объекта и территории), производится регистрация посторонних лиц и транспорта, фиксируется передача смен и сдача на пульт вневедомственной охраны. Учреждением заключен договор на физическую охрану с ЧОП «Сибиряк -А».

Вывод: Запланированные мероприятия выполнены полностью. Для качественного проведения занятий с обучающимися необходимо запланировать приобретение методической литературы по правилам дорожного движения, комплект дорожных знаков, модели автомобильного транспорта и спецмашин. Продолжать работу по своевременному повышению квалификации сотрудниками учреждения. Продолжить работу по замене АПС и линолеума (подача служебных писем в администрацию Управления образованием)

VII. Система условий реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5»

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ №5» в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий), на основе соответствующих требований Стандарта, обеспечивающая достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывает особенности МБОУ «НОШ №5» а также взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ «НОШ №5» это создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «НОШ №5» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО МБОУ «НОШ №5», и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывает особенности Учреждения ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

7.2. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 13 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете заканчивая высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных работников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Характеристика работников МБОУ «НОШ №5»

Должность	Работников в должности
Всего	32/100%
Педагогических работников	21/65,62%
Всего учителей	8/38,10%
Учитель начальных классов	4/50,0%
Учителя иностранного языка	1/12,50%
Учитель английского языка	1/100%
Учитель информатики и ИКТ	1/12,50%
Учитель музыки	1/12,50%
Учитель физической культуры	1/12,50%
Воспитатели ГПД	1/4,76%
Воспитатель	4/19,05%
Музыкальный руководитель	4/19,05%
Учитель – логопед	1/4,76%
Педагог- психолог	1/4,76%
Старший воспитатель	1/4,76%
Другие педагогические работники	1/4,76%
Учебно-вспомогательный персонал	8/25,00%
Библиотекарь	1/12,50%
Младший воспитатель	4/50,0%
Другой учебно-вспомогательный персонал	3/37,50%
Административно-управленческий персонал	3/9,38%
Директор	1/33,33%
Заместитель директора по УВР	1/33,33%
заместитель директора по безопасности образовательного процесса	1/33,33%

Сравнительный мониторинг образования педагогов в учреждении

Учебный год	Кол-во педагогов	Образование		
		Выс. Профес	Сред. Профес	Нач. профес.
2013-2014	13 чел	7ч	6ч.	0
2014-2015	13 чел	7ч	6ч.	0
2015-2016	14чел	7ч	7 ч.	0
2016-2017	14 чел	6 ч	8 ч	-
2017	13чел 3 административ состав	10ч	7 ч	0
2018	15чел 3 администрат состав	9 ч	9 ч	0
2019	13чел 3 администрат состав	8ч	8ч	0
2020	13чел 3 администрат состав	6ч.	7ч.	0

Сравнительный мониторинг квалификации педагогов

Учебный год	Общее кол-во и в нач.кл. педагогов	Категория			
		высшая	первая	вторая	без категории

2012- 2013	14 чел.	4ч – 8,5%	4ч – 8,5%	4ч – 28,5%	2ч-14,5%
2013-2014	13 чел	7ч.- 53%	3ч- 23%	-	3 – 23%
2014-2015	13 чел	7ч.- 53%	3ч- 23%	-	3 – 23%
2015-2016	14чел	7ч – 50%	5 – 36%	-	2 – 14%
2016-2017	14	8ч- -58%	3-21%	-	3 – 21%
2017-2018	15	10	4	-	1
2018-2019	13	7	5	-	1
2019-2020	13	9	3	-	1

Из диаграмм мониторинга образования и квалификации педагогов видно, что педагогические работники начальной школы и дошкольного отделения образовательного учреждения имеют достаточно высокий образовательный уровень (в учреждении работают педагоги имеющие высшее и средне-профессиональное образование, педагогов с начальным профессиональным образованием нет).

Количество педагогических сотрудников имеющих стаж работы					
до года	от года до пяти лет	от пяти лет до десяти	от десяти до двадцати	более двадцати лет	примечание
1	0	0	2	5	

Возраст педагогических работников						
Молодые специалисты до 30 лет	до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 50 лет	от 50 до 55 лет	от 55 до 60 лет	старше 60 лет
1	1	0	5	2	0	0

Наличие наград у работников учреждения подведомственного Управлению образованием Администрации города Юрги

Ветераны труда	ведомственные			областные									
	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник, отличник просвещения	Почетная грамота МОиН	Лауреат премии Кузбасса	За служение Кузбассу	За веру и добро	За достойное воспитание детей	За реализацию нац. Проектов в Кузбассе	Золотой знак «Кузбасс»	Почетный гражданин	Отцовская слава	Почетная грамота АКО	Благписьмо АКО
2		2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	4	4

Для достижения результатов ООП НОО МБОУ «НОШ №5» в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основные результаты (продукты) инновационной деятельности (методические разработки, публикации, статьи и др. обобщение опыта).

Мартусова С.Н.

1. Презентация классного часа: «Как правильно пользоваться электроприборами»
Свидетельство о публикации в электронном СМИ (Web-адрес публикации: <http://nsportal.ru/node/3805181><http://nsportal.ru/svetlana-martusova>) от 12.04.2019г.

Администратора социальной сети nsportal.ru С.Ю. Кадыкова

2. План-конспект занятия: Игра «Счастливый случай»: «Братья наши меньшие»
Свидетельство о публикации в электронном СМИ (Web-адрес публикации: <http://nsportal.ru/node/3825800><http://nsportal.ru/svetlana-martusova>) от 26.04.2019г.

Администратора социальной сети nsportal.ru С.Ю. Кадыкова.

3. Проект. Исследовательская работа «Увлекательный и полезный конструктор ЛЕГО». Свидетельство о публикации в электронном СМИ (Web-адрес публикации: <http://nsportal.ru/node/4328214><http://nsportal.ru/svetlana-martusova>) от 23.03.2020г.

Администратора социальной сети nsportal.ru С.Ю. Кадыкова
Коваленко Г.Ю

1. Конспект урока родного языка в 1 классе по теме: «Зачем людям имена». <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-yazika-zachem-lyudyam-imena-v-klasse-3990062.html> 09.12.2019 сайт infourok.ru
2. Презентация к уроку родного языка в 1 классе «Зачем людям имена». <https://infourok.ru/urok-rodnogo-yazika-zachem-lyudyam-imena-klass-3990058.html> 09.12.2019 infourok.ru

Князева М.В.

1. «Путешествие в страну математики» <https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-obucheniya-mladshih-shkolnikov-3617464.html> От 05.09.2019г №6319 Директор ООО «Ведки» Янковский Н.О.
2. «Обобщение знаний о сложении чисел» <https://urokimatematiki.ru/obobschenie-znaniy-o-slozhenii-chisel-6320.html> От 05.09.2019г №6320 директор ООО «Ведки» Янковский Н.О.
3. «Методическая разработка по русскому языку» <https://infourok.ru/zanimatelnyy-russkiy-yazik-3829625.html> От 28.10.2019г №94091 Директор конкурса Раев В.Б.
4. Материал по математике «Чертеж как способ краткой записи» https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/chertezh_kak_sposob_kratkoi_zapisi_zadachi24 .11.2019 Руководитель проекта Славников В.В

Воскобойник О.Н.

1. Любовь к природе- любовь к Родине Свидетельство о публикации <http://nsportal.ru/node/3918009> nsportal.ru Социальная сеть работников образования
2. Роль книги в воспитании ребёнка Свидетельство о публикации <http://nsportal.ru/node/3918885> nsportal.ru Социальная сеть работников образования
3. «Нравственное учение Конфуция и его актуальность в современной правовой практике» Свидетельство о публикации <http://nsportal.ru/node/3921764> nsportal.ru Социальная сеть работников образования

Бараксанова Е.Ф.

«Что такое сенсорная интеграция?» Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru 06.03.2020 КЮ81130503 Председатель редакционной коллегии проекта «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/baraksanova-elena-fayzulovna> И.В. Жаборовский

Шмелева О.А.

Конспект внеурочного занятия по информатике «Путешествие в компьютерную долину» 2 класс Тема «Устройство компьютера» сайт infourok.ru <https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-informatike-puteshestvie-v-kompyuternuyu-dolinu-2-klass-tema-ustrojstva-kompyutera-4182532.html> 6.03.2020

Сухих Е.Ю

1. Публикация «Формирование ключевых компетенций ученика в изучении английского языка » инфоурок № ГЮ46530943 <https://nsportal.ru/suhih-elena-yurevna> от 25.03.2020
2. Публикация «Сущность воспитания с точки зрения педагогики» инфоурок <https://nsportal.ru/suhih-elena-yurevna> ЭВ 75838788 от 24.03.2020

1. Формы обобщения опыта по инновационной деятельности в вашей образовательной организации.

Формы обобщения опыта	Наименование мероприятия	Категория участников	Количество участников	уровень (локальный,
-----------------------	--------------------------	----------------------	-----------------------	---------------------

				муниципальный, региональный, федеральный)
семинары	«Проблема развивающей, личносно – ориентированной дидактической системы обучения»	Учителя начальных классов, воспитатели ,методисты, заместители директоров	22	муниципальный
мастер-классы	Организационно – деятельный практикум: «Коррекция образования и воспитания при помощи психологических компонентов»	Учителя начальных классов,воспитатели	17	локальный
педагогические мастерские	«Проблема развивающей, личносно – ориентированной дидактической системы обучения»	Учителя начальных классов,воспитатели	17	локальный
наставничество		-	-	-
научно-практические конференции	2 региональная научно – практическая конференция «Достижение планируемых результатов младших школьников – условия повышения качества начального общего образования» по теме «Контрольно – оценочная деятельность и корректировка индивидуальных образовательных результатов младших школьников» 8 Всероссийская научно – практическая конференция «Научно – методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы , пути их преодоления»	Методисты, учителя, заместители директоров		Региональный федеральный
методические объединения	1. «Проблема развивающей, личносно – ориентированной дидактической системы обучения» 2. Школа взрослых: школа классных руководителей и школа молодых учителей 3. Анализ методической работы за учебный год; размышление о планировании и перспектив деятельности в рамках проектов «Учитель будущего» 4. Форум «Школа взрослых: школа классных руководителей и школа молодых учителей»	Учителя начальных классов,воспитатели	17	Локальный Федеральный Локальный Федеральный
сетевое взаимодействие	1. Литературное чтение. Летнее чтение — с пользой и удовольствием: несколько практических советов 2. Практикум. Организация родительского контроля за учебными действиями своих детей в условиях дистанционного обучения 3. Проектируем урок вместе. Особенности проектирования урока, если в классе есть дети с ОВЗ 4. Практикум. Приемы формирования коммуникативных умений на уроках по окружающему миру	Методисты, учителя, заместители директоров	-	федеральный
другие формы обобщения опыта	Мастерская общения: «Проблема развивающей, личносно – ориентированной дидактической системы обучения»	Учителя начальных классов, воспитатели	17	локальный

Аналитические документы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, активность, результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных делах.

При оценке качества деятельности (Оценочные листы) педагогических работников учитывались:

- динамика воспитательно-образовательной деятельности и качества освоения ООП НОО по предметам;
- результативная внеурочная деятельность;
- профессиональный рост учителя;
- исполнительская дисциплина;
- безопасность

Кроме этого рассматривается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта и др.

Вывод:

МБОУ «НОШ №5» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, информационно –методическим центром обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

1. Образование и квалификационная категория педагогических работников МБОУ «НОШ №5»: начальной школы и дошкольного отделения соответствует, проводится работа по повышению квалификации , переподготовке.

2. Уровень профессионализма учителей, воспитателей и техническое оснащение позволяют на уроках и занятиях использовать презентации для организации и структурирования изучаемого предмета или занятий. С применением ИК и Интернет-технологий осуществляется проектная деятельность. В школе создан и действует школьный сайт и сайты учителей и воспитателей. Проводятся учебные и внеучебные занятия, воспитательные мероприятия с привлечением техники и Интернет-ресурсов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу, направленную на повышение профессионального образования и квалификационной категории педагогических работников учреждения.

2.Участвовать в сетевом взаимодействии всех участников воспитательно – образовательной деятельности учреждения.

7.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Раздел Фонд библиотеки образовательного учреждения за 2020 год	
Название показателя	Учебный корпус
Фонд библиотеки образовательного учреждения	2109
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	2109
Количество новых изданий	1
Количество учебников из них:	871
- для обучающихся на уровне начального общего образования	871

Количество учебных пособий в том числе:	50
- для обучающихся на уровне начального общего образования	50
Количество методической литературы в том числе:	200
Для педагогов	200
Для обучающихся в том числе:	0
- для обучающихся на уровне начального общего образования	0
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	1000
Для педагогов	200
Для обучающихся из них:	800
- для обучающихся на уровне начального общего образования	800
Количество справочных изданий из них:	39
- для обучающихся на уровне начального общего образования	39
Количество электронных изданий в том числе:	26
Для педагогов	26
Для обучающихся из них:	51
- для обучающихся на уровне начального общего образования	51
Количество периодических изданий в том числе:	70
Для педагогов	-
Для обучающихся	70

Вывод:

Фонд библиотеки пополнился учебниками соответствующими требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –39.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Необходимо сделать закупку учебников издательства Просвещение в количестве необходимом для обучения в 2021-2022 учебном году.

7.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 6 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе компьютерный класс ;

– кабинет английского языка, музыкальный зал. На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Учреждения .

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивали

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования частично соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «НОШ №5

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Учреждение, реализуя ООП НОО МБОУ «НОШ №5», обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- кабинетами для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранным языком которые оборудованы мультимедийным оборудованием и подключены к системе «Интернет»;
- кабинетом, актовым, музыкальным залом для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки;
- спортивным залом, спортивной и игровой площадками;
- помещениями для питания обучающихся (столовой), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардеробом, санузлами;
- административными и иными помещениями (кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, оснащенными необходимым оборудованием.

Для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- функционирует кнопка вызова;
- выполнены работы по визуальной разметке в Учреждении (цветовые полосы на лестничном марше, на дверях, нанесение контрастных линий по пути передвижения на территории учреждения, в столовой и перед дверями)4;
- оборудован кабинет для приема на первом этаже.
- Функционирует оборудованный медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный, изолятор) на первом этаже;
- Оборудован компьютерный класс и уголки отдыха на этажах;
- Выделены места в первом ряду у окна в библиотеке для учащихся-инвалидов;
- Предусмотрены в столовой (актовом зале) в первом ряду места для инвалидов-колясочников;
- Функционируют оборудованные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- Оборудован и функционирует музыкальный зал на первом этаже;
- Выделено обозначение в столовой (актовом зале) в первом ряду места для инвалидов-колясочников;
- Произведено окрашивание в контрастные цвета - желтый) крайних ступеней лестницы при входе в учреждение и на лестничных маршах для ориентации ребенка;
- Оформлены таблички на классных кабинетах крупным шрифтом;
- Выделены на полу зоны риска (например, открывания полотна двери) ярким цветом.

Размещены таблички для слепых и слабовидящих людей по программе "Доступная среда" со шрифтом Брайля*(тактильные таблички со шрифтом Брайля)

Созданы «оздоровительные отсеки» (мягкая мебель, ковер, место для игр). Имеются просторные рекреации, оформлены зеленые уголки. В коридоре установлена мягкая мебель.

Учреждение имеет инструктивно-методический материал для повышения квалификации по использованию УМК, обеспечивающей реализацию ООП НОО МБОУ «НОШ №5».

Состав средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- программную часть;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям

Учреждение, имеет электронные ресурсы (Электронные учебники) для обучения детей с ОВЗ. Учебно – методический материал и работа Учреждения предусматривает инклюзивное образование и определяет перспективное направление методического сопровождения педагогических работников при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Заложены средства для установки пандуса при входе в здание.

Площадь помещений, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В 2020 году в рамках выполнения реализации проекта «Школьное питание» выполнен капитальный ремонт и модернизация пищеблока с полной заменой всего оборудования и кухонного инвентаря на сумму 6 434000 руб. Кроме этого отремонтирован обеденный зал закуплены столы, стулья, шторы. Заменены 11 окон на пластиковые. Оборудована костюмерная построен подиум – сцены для выступлений.

В рамках совместного проекта инициативного бюджетирования «Твой Кузбасс- твоя инициатива» реализован проект благоустройство школьного стадиона стоимостью 5 193000 руб. с разделенными зонами баскетбольно- волейбольной площадкой, футбольным полем и игровой площадкой со спортивным оборудованием, беговой дорожкой. Проведено освещение стадиона. Установлены лавочки для отдыха.

В целях сохранения здоровья обучающихся и работников учреждения, необходима замена люминисцентных светильников на светодиодные (потребность 70%). После установки пластиковых окон, остро встал вопрос о монтаже вентиляционной системы на втором этаже. Из-за отсутствия вентиляции стены кабинетов английского языка, информатики, коридор, кабинет методиста дошкольного отделения, кабинет педагога – психолога покрылись черной плесенью. Произведена физическая обработка мыльно – содовыми растворами, но ситуация в зимний период будет повторяться. Учреждению более 50 лет, за это время ни разу службы не проводили ревизию и профилактику отопительной системы на факт ее засоренности и эффективности по теплоотдаче. Для сохранения тепла в группе №2 дошкольного отделения необходимо построить тамбур запасного выхода и заменить козырьки над запасными выходами. После капитального ремонта спортивного зала в 2018 году, остается открытым вопрос о замене пола в спортивном зале.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

начального общего образования обеспечивают:

- реализацию учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио - видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий (школьной газеты «Переменка» и др.), работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Для выполнения требований новых правил пожарной безопасности необходимо произвести замену АПС (автоматическая пожарная сигнализация), которая находится в рабочем состоянии, но срок службы установленный в соответствии с техническими характеристиками закончился. Замена АПС составляет 1,5 миллиона рублей. Необходимо приобрести СИЗ ДЗО в количестве 4 шт. для обеспечения безопасности учреждения необходимо установить дополнительно две внутренних камеры в фое дошкольного отделения и рекреация второго этажа. В соответствии с Планом мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов МБОУ «НОШ №5» и предоставляемых услуг («дорожная карта» МБОУ «НОШ №5») в 2020 году необходимо было заменить линолеум на всех путях движения ММГН, это необходимо и

для обеспечения противопожарной безопасности. Средств муниципалитетом выделено не было, поэтому получено предписание Госпож надзором на замену линолеума до 31.08.2021 года. В плане финансово- хозяйственной деятельности заложена сумма в количестве

Выводы:

Имеющиеся материально-технические возможности позволяют организовать образовательную деятельность и обеспечить полную реализацию учебных программ и комфортного обучения в условиях реализации ФГОС НОО. Необходимы финансовые вложения для обеспечения безопасности учреждения и укрепления материально – технического обеспечения. Специальное здоровьесберегающее оборудование в спортивном зале сформировано не полностью, необходимо предпринимать дополнительные усилия для формирования базы В первую очередь необходимо сделать закупку обручей и мячей.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**VIII Показатели деятельности образовательного учреждения по результатам
самообследования начальной школы в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность (средняя)	учащихся: 78 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 2020-2021уч.г. 2021-2022уч.г. 1 полугод.	77 ч. 70 ч
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 2019-2020уч.г. 2020-2021уч.г. 1 полугод.	35 чел./ 50,72% 28 чел. 53,84%
1.3	Средний балл выпускников 4 класса	4,31 балла
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся 2020-2021уч.г. 2021-2022уч.г. 1 полугод.	71ч./91,02% 57ч/71,25%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: 2020-2021уч.г	69ч./89,61 %
1.7.	Муниципального уровня	24 человека /33,8% от числа участников и 82,75% от численности учащ.
1.7.1	Регионального уровня	3- человека / _4,22%- %
1.7.2	Федерального уровня	33человека /86,88% от числа участников и 46,47 от численности учащ.
1.7.3	Международного уровня	29 человек 85,29% от числа участников и 40,84 % от численности учащ.
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / -%
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Начальная школа: человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /85,71%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /85,71%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /14,28%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 14,28%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /85,71%
1.14.1	Высшая	6 человек /85,71%
1.14.2	Первая	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	0
1.15.2	Свыше 30 лет	3ч. Из административного состава
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Шт./единиц 16 шт. (5,69 на одно место)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3580 ед. библиотечный фонд
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом	70 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,21 кв.м (общая 2476 кв.м)

**XI Показатели деятельности образовательного учреждения по результатам
самообследования дошкольного отделения
В 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Дошкольное отделение		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 Чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 Чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44 чел.
1.4	Численность/удельный вес числ-ти воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	16,8
Кадровое обеспечение учебного процесса		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/42,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/42,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/57,1%

